

Formations courtes
Sessions

Sessions: Mode d'emploi

Plus de 100 formations courtes vous sont proposées dans ce programme!

Ces sessions sont classées par ordre chronologique, sous les publics-cible suivants:

- Sessions Social-Santé (tous publics du social et de la santé)
- Sessions Travail social (Animation socioculturelle, Education sociale et Service social (+ fonctions spécialisées))
- Sessions Thérapeutes en Psychomotricité
- Sessions Diététicien-ne-s
- Sessions Infirmier-ère-s
- Sessions Physiothérapeutes
- Sessions Sages-femmes & Hommes sages-femmes
- Sessions Technicien-ne-s en radiologie médicale
- Sessions Petite Enfance

Certaines sessions s'adressent à l'ensemble des professionnel-le-s du social et de la santé; d'autres visent un public particulier, tout en restant, la plupart du temps, ouvertes à d'autres professionnel-le-s intéressé-e-s. D'autres propositions, très spécifiques sont destinées à un ou deux publics cible uniquement.

Lorsqu'une session est exclusivement réservée à certain-e-s professionnel-le-s, ceci est clairement indiqué.

En cas de doute, n'hésitez pas à vous renseigner auprès du **«contact»** mentionné à la fin de chaque descriptif de session!

Comme vous le constaterez, hormis la grande diversité des offres, il existe quelques différences de modalités et conditions d'inscription d'une institution à l'autre.

En outre, certains tarifs peuvent aussi différer; ceci s'explique historiquement par les spécificités de chacun des champs professionnels.

Rappels

Petite Enfance

Le financement des sessions destinées aux éducateurs, éducatrices du jeune enfant est, cette année encore, assuré par une subvention octroyée à la FOCPE (Formation continue Petite Enfance) par la Ville de Genève. Pour les personnes travaillant dans une IPE de la Ville de Genève. En ce qui concerne les autres communes genevoises les conditions peuvent varier.

Ces conditions s'appliquent par analogie pour les autres sessions qui figurent dans le catalogue du cefoc.

Les éducatrices et éducateurs ne travaillant pas en institution subventionnée peuvent contacter leur association professionnelle en vue d'une demande de subvention auprès de la FOCPE.

Responsable des formations courtes

- **Au cefoc:** Danielle Rudaz

Secrétaire: Geneviève Clavequin

- **A la HEdS:** voir en fin de chaque descriptif de session

Inscriptions, désistements & modalités de paiement: voir p.199 à 203
Soyez attentifs au délai d'inscription indiqué pour chaque session.
Quand ce délai n'est pas indiqué, renseignez-vous
auprès du «contact» mentionné en fin de descriptif.

Sommaire Chronologique

Sessions Social-Santé

■ L'entretien d'aide en travail social & dans la santé.....	62
■ La société malade de la gestion	63
■ Me vois-tu? M'en veux-tu? Et matuvus! <i>ImageS de soi & rôle de mon image dans l'environnement professionnel</i>	64
■ Interculturalité, santé & travail social.....	65
■ Incidents critiques & intervention. <i>Les différents niveaux du soutien psychosocial & spirituel</i>	66
■ Penser l'obéissance & la liberté aujourd'hui.....	67
■ Du conflit à la reconnaissance des personnes. <i>Méthodologie de base en médiation</i>	68
■ Roman familial & trajectoire sociale	69
■ Auto-protection en milieu socio-éducatif.....	70
■ Comment rester zen au milieu du stress?	71
■ L'animation de groupes d'écoute, de parole & de lien	72
■ L'égalité des chances dans la vie professionnelle	73
■ Constellations systémiques en contexte professionnel. <i>Initiation pour les professionnel-le-s du milieu psychosocial</i>	74
■ Histoires d'argent. <i>Roman familial & trajectoire économique</i>	75
■ La relation mère-fille: une histoire de vie.....	76
■ Que masque le sécuritaire au nom de la sécurité? <i>Une expérience philosophique</i>	77
■ Processus & dynamique de groupe.....	78
■ Causerie aux Quatre Vents.....	79

Sessions Travail social

■ Créer avec & dans la nature. <i>Atelier d'expression créatrice</i>	80
■ Repérer & prévenir la maltraitance dans l'interaction éducative avec la personne en situation de handicap	81
■ Sensibilisation à l'approche systémique & aux théories de la communication ..	82
■ Mes émotions: obstacles ou conditions au travail social? <i>Et si les émotions avaient un sexe?</i>	83
■ Secrets de famille. <i>Quand le silence devient destructeur</i>	84
■ Le partenariat en milieu socio-éducatif . . . <i>Entre théorie & pratique, un processus multiforme?</i>	85
■ Approche centrée sur la solution – session I. <i>Un nouveau paradigme pour les relations d'aide</i>	86
■ L'Hypnose Conversationnelle, un outil de communication pour le travailleur social.....	87
■ A la rencontre de son clown intérieur.....	88
■ Négociation au sein des organisations	89
■ Vivre avec les médias!	90
■ L'animation psychosociale & la pratique de résidence	91
■ Métiers de l'humain & écologie sociale urbaine. <i>Des projets pour passer à l'action</i>	92
■ Psychodrame analytique	93

- Modes d'insertion des migrants & modèles d'intervention 94
- Travailler auprès des exclus & des précarisés 95
- Espaces créatifs pour «acteurs créateurs» 96
- Regards croisés sur la compétence 97
- Approche centrée sur la solution - session II.
Les techniques d'entretien 98
- L'illettrisme. *Et si on en parlait?* 99
- Dilemmes rencontrés lors de la mise en œuvre de projets
dans le travail socio-éducatif. *Analyses de pratique* 100
- Accueillir, accompagner, soutenir les familles des personnes âgées en EMS 101
- La violence dans l'accompagnement.
«*La violence de l'accompagnement*» 102
- Quand les migrants nous parlent...
De sorcellerie, de malédiction, de possession ou de rites initiatiques... 103
- Questionnement sur les ruptures & le changement.
Recherche Action Transformative (RAT) 104
- Nouveautés en droit pénal & révision de la LAVI 105
- Actions & projets d'intervention avec l'outil de médiation photographique.
*Intégrer l'image et la création dans vos projets grâce à
la photographie numérique* 106
- Conduite de réunions 107
- Vidéo, outil de communication & de médiation.
Initiation à la création d'un film 108
- Le sens du conflit, aujourd'hui, dans nos institutions 109
- L'intégration professionnelle 110
- Emploi, chômage & mutations dans le monde du travail 111
- Outils pour l'intelligence collective 112

Sessions Thérapeutes en Psychomotricité

- Du corps au graphisme, vers l'écriture 113
- Corps réel, corps imaginaire 114
- Groupe & psychomotricité 115
- Les tests standardisés dans le bilan psychomoteur: utilité & limites 116
- Motricité fine, habileté manuelle & concentration.
Découverte de l'art du jonglage 117

Sessions Diététicien-ne-s

- Prévention & prise en charge de l'obésité chez l'enfant et l'adolescent 118
- Les troubles du comportement alimentaire en consultation
diététique (niveau 1) 119
- L'approche sensorielle de l'alimentation: une saveur ajoutée
dans l'éducation nutritionnelle 120
- L'entretien motivationnel (EM) 121
- Séminaires de discussion de cas 122

Sommaire Chronologique

Sessions Infirmier-ère-s

- «Prendre soin» quelle spécificité auprès de la personne âgée? 123
- Rencontrer quelqu'un de concerné par une maladie cancéreuse.
*Une expérience humaine que nous faisons tous comme
professionnel-le ou comme proche*..... 124
- Etre respecté-e - ne pas être respecté-e..... 125
- En situations complexes & difficiles avec les personnes âgées et les proches.
Penser & agir en se référant aux principes éthiques 126
- Rendre visible sa pratique professionnelle 127
- Apprendre l'action communautaire 128
- Peau saine & peau lésée. *ABC des plaies*..... 129
- Du raisonnement clinique aux transmissions ciblées 130
- Plaies chroniques. *ABC des plaies* 131
- Plaies chirurgicales & traumatiques. *ABC des plaies*..... 132

Sessions Physiothérapeutes

- GE 2306 Traitement physique des oedèmes..... 133
- GE 2606 L'auto-hypnose – Comment développer son potentiel
psychique & physique 134
- GE 0106 Les sacro-iliaques à leur juste place 135
- GE 3006 Spiraldynamik®: Cours de base 136
- GE 0706 Mobilisation des tissus neuroméningés 137
- GE 1006 Approche thérapeutique des problèmes de l'épaule..... 138
- GE 0206 Raisonnement clinique – Diagnostic physiothérapeutique..... 139
- GE 1306 Abdominaux: arrêtez le massacre. *Approche posturo-respiratoire*..... 140
- GE 2006 Relaxation & Rééducation Respiratoire Intégrée (RRRI)..... 141
- GE 1906 Examens complémentaires & stratégie kinésithérapique
dans les pathologies respiratoires 142
- GE 0806 Dysfonctions des muscles masticateurs, céphalées & cervicalgies 143
- GE 0506 Kinésithérapie Analytique – *Concept Sohler* 144

Sessions Sages-femmes & Hommes sages-femmes

- Journée scientifique organisée par la HEDS Genève et la Fédération Suisse des
Sages-Femmes – «Quel sens revêt la douleur en obstétrique?» 145
- La douleur de l'accouchement: accompagnement & traitement
non médicamenteux. *Rôle autonome de la sage-femme* 146
- Sensibilisation à l'aromathérapie..... 147

Sessions Technicien-ne-s en Radiologie médicale

- L'offre est actuellement gérée par l'ASTRM (Association Suisse des
Technicien(ne)-s en Radiologie Médicale) groupe régional romand..... 148

Sessions Petite Enfance

- Dépendant & en quête d'autonomie. *Le bébé dans un lieu d'accueil collectif*.. 149
- Jeu symbolique..... 150
- Gestes d'urgence dans les institutions de la Petite Enfance..... 151
- Le bébé, un corps en jeu..... 152
- Communiquer au quotidien avec le jeune enfant.
Entre savoirs professionnels & bon sens..... 153
- Autorité, repères & limites chez le jeune enfant..... 154
- Ressources personnelles & analyse de pratiques..... 155
- Le dialogue avec les parents. *Entre aide & respect*..... 156
- Travailler professionnellement avec ses émotions..... 157
- Le bébé, une aventure au quotidien..... 158
- Bien vivre les relations personnelles dans l'équipe.
La responsabilité quotidienne de chacun..... 161
- Ni fragile, ni tout-puissant... *Un enfant doté d'une bonne estime de soi*..... 162
- Jeux de sons, jeux de voix..... 163
- Comment le livre vient aux enfants..... 164
- Je, tu, il, nous, vous, ils...
Ou quand le groupe devient une simple conjugaison..... 165
- L'estime de soi..... 166
- Eveil Culturel & Interculturel du petit enfant.
Art & Culture: Quand les sens font sens........ 167
- Lire aux tout-petits, lire avec des tout-petits: et si on essayait?..... 168
- De l'agressivité nécessaire pour grandir à la violence qui détruit.
Comprendre & agir pour éviter la dérive..... 169
- Directrice ou directeur d'une Institution Petite Enfance.
L'entretien comme outil de communication..... 170
- Espace de jeu & capacité créatrice de l'enfant. *Les apports de Winnicott*..... 171
- Ville, jardins, bacs à sable, etc. *Des enfants & des espaces*..... 172
- Le stress chez l'enfant..... 173
- Petits mets, grands émois. *Voyage dans l'univers gourmand des tout-petits*..... 174
- La formation intégrée: une ressource au service des projets institutionnels..... 175
- L'éthique professionnelle: comment faire pour bien faire?..... 176

L'entretien d'aide en travail social & dans la santé

Dans la pratique des professionnel-le-s du travail social et de la santé, et dans le cadre de la relation d'aide, l'entretien reste un outil de base indispensable. Être en relation avec autrui, décoder ses besoins, travailler avec sa subjectivité et ses résonances, élaborer des réponses en tenant compte du contexte institutionnel et social demandent attention et rigueur.

Cette session permettra de poursuivre un approfondissement de la conduite d'entretien dans ses dimensions verbales et analogiques, et de s'entraîner à percevoir et à comprendre la dynamique de l'échange et la compréhension des contenus.

Objectifs & Contenus

- S'interroger sur ses attitudes et ses modes de communication.
- Améliorer sa compréhension des interactions et sa capacité d'écoute.
- Décoder les divers messages et les demandes implicites.
- Repérer ses propres ressources, ses compétences et ses limites.
- Clarifier son rôle en regard du mandat institutionnel.
- Réfléchir aux implications de la relation d'aide.
- Nous travaillerons à partir de situations amenées par les participant-e-s.

Des jeux de rôles et la vidéo seront des supports durant cette session.

Intervenante: Françoise Tschopp

Dates: 22, 23 et 24 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 20 octobre 2006

Contact: cefoc

La société malade de la gestion

La session se propose d'approfondir comment le pouvoir managérial et l'idéologie gestionnaire contribuent à façonner une « société de marché » dominée par des critères de performance, de flexibilité, d'urgence, de compétition et de rentabilité. L'existence sociale des individus se mesure à l'aune de leur « employabilité ». Aujourd'hui tout se gère, les choses et les gens.

Objectifs

Analyser et comprendre :

- comment l'ensemble de la société est mise sous pression par la culture de la gestion et le développement de la lutte des places
- comment, dans les entreprises privées mais aussi dans les entreprises publiques et les institutions sociales, les critères d'évaluation de l'activité sont de plus en plus déconnectés de la réalité du travail effectué
- les conséquences psychiques et psychopathologiques de ces évolutions en particulier la dépression, l'épuisement professionnel, le stress et l'hyper activisme
- les conséquences sociales comme la perte de sens, le harcèlement, l'exclusion ou la soif de reconnaissance
- pourquoi la politique semble aujourd'hui « contaminée » par la gestion.

Enfin le séminaire sera l'occasion de réfléchir collectivement sur les réponses à apporter face à ce phénomène.

La session alternera des phases de réflexion et d'exploration des situations vécues par les participant-e-s. Comment chacun rencontre, dans sa vie professionnelle, mais aussi dans sa vie familiale ou personnelle, les normes et les exigences de l'univers gestionnaire.

Selon les principes de la sociologie clinique, le séminaire sera animé comme un groupe d'implication et de recherche, avec des phases d'expression verbale et non verbale, des exposés théoriques, des travaux de groupe, des sociodrames et des travaux individuels.

Références bibliographiques (ouvrages de Vincent de Gaulejac): La société malade de la gestion, Paris, Seuil, 2005; La lutte des places, Paris, Desclée de Brouwer, 1994 (avec I. Taboada); Le coût de l'excellence, Paris, Seuil, 1991 (avec N. Aubert).

Intervenant: Vincent de Gaulejac

Dates: 13, 14 et 15 décembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 15 novembre 2006

Contact: cefoc

Me vois-tu? M'en veux-tu? Et matuvus!

ImageS de soi & rôle de mon image dans l'environnement professionnel

Cette session explore les décalages entre ce que l'on est et ce que l'on croit être, ce que l'on montre et ce que l'on croit montrer dans les différentes situations professionnelles: entretiens, consultations, réunions courantes ou rencontres exceptionnelles.

Un temps fait d'introspection, d'improvisations et de séquences filmées, pour un «mieux-être en relation». Plus qu'un arrêt sur image, la vidéo permet d'amplifier, de fixer la manière dont nous établissons le contact.

En travaillant notamment par «l'autoscopie», c'est-à-dire communiquer directement avec notre image sur l'écran, nous nous découvrons en mouvement et observons nos modes de communication.

L'intention de cette démarche est de favoriser l'émergence de formes nouvelles d'être au travail, plutôt que de reproduire ce qui a été. De l'image que j'ai de moi et du regard de l'Autre que j'imagine, dépendent ma capacité et mon incapacité à créer de la nouveauté.

Objectifs

Aider chacun-e à:

- faire le bilan de son «par-être-au-travail»
- clarifier et adapter son rôle à sa réalité
- prendre la parole, la perdre et la partager
- établir le contact et la relation
- gérer des difficultés relationnelles.

Contenus

- Confiance et affirmation de Soi.
- Jugement de Soi: critique intérieure et introjects, dévalorisation et survalorisation.
- Impact sur l'Autre et feedback.
- Paraître ou être: images et rôles.
- Le premier contact: visuel, oral, l'entrée en relation, le cours d'un entretien.
- L'évaluation.

La session s'adresse à toute personne en contact avec le public: professionnel-le-s du travail social, soignant-e-s, enseignant-e-s, personnel administratif, expert-e-s, etc.

Intervenant: Marius Moutet

Dates: 10, 11 et 12 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 15 décembre 2006

Contact: cefoc

Interculturalité, santé & travail social

Les sociétés deviennent de plus en plus multiculturelles. Elles sont aujourd'hui sollicitées par des pluralités nouvelles pour lesquelles elles doivent s'accommoder psychologiquement, socialement, culturellement et institutionnellement.

Ces multiculturalités, qui deviennent de plus en plus des interculturalités, nécessitent d'être analysées et ressenties dans leurs constructions et déconstructions mais également dans leurs effets sur les partenaires sociaux, les institutions et les collectivités.

Les différentes conduites manifestes ou latentes suscitées par la diversité culturelle décident de la nature des liens interindividuels et intergroupes. Les professionnel-le-s du travail social et de la santé sont au cœur de ces rencontres interculturelles pour lesquelles ils-elles doivent maîtriser la nature des enjeux et adapter leurs démarches.

Objectifs

- Analyser les différents modèles de contacts entre les cultures.
- Comprendre les mécanismes psychologiques et relationnels sous-tendus par les rencontres interculturelles.
- Evaluer les fonctions significatives des préjugés et des stéréotypes.
- Traiter de la manifestation des conduites explicites et implicites de discrimination.
- Mettre en place des dispositifs d'écoute et de prise en charge adaptés aux sujets et aux réalités sociales.

Contenus

- Rapport entre le fonctionnement psychique et le culturel.
- Différences culturelles et symbolisation.
- Rencontre interculturelle en situation professionnelle.
- Diversités culturelles et pratiques de soins.

Intervenant: Mohamed Lahlou

Dates: 15, 16 et 17 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 15 décembre 2006

Contact: cefoc

Incidents critiques & intervention

Les différents niveaux du soutien psychosocial & spirituel

Cette session est tout particulièrement destinée aux personnes travaillant avec des victimes (Intervenant-e-s LAVI et apparenté-e-s).*

Depuis quelques années, la psychologie d'urgence est devenue un phénomène de mode, sujet de formations nombreuses et variées, mais ayant également suscité doutes, controverses et critiques tant chez les professionnels de la santé que dans le grand public. Ainsi, un de ses outils – le débriefing – méthode à la mode, se voit considéré par d'aucuns comme une panacée et par d'autres comme une plaie. Mais finalement, de quoi parle-t-on ?

Objectifs

- Distinguer différentes sources de difficultés telles: le stress, l'épuisement professionnel et le traumatisme.
- Comprendre les potentiels effets d'un incident critique sur les personnes victimes aussi bien que sur les professionnel-le-s impliqué-e-s.
- Distinguer les différents niveaux d'intervention dans le cadre du soutien psychosocial et spirituel.
- Développer notamment une réflexion critique sur la méthode de débriefing et sur les précautions nécessaires.
- Etabli –à partir de situations du terrain– des stratégies d'intervention.
- Echanger sur nos propres réactions au stress ainsi que sur des moyens adaptés pour les prendre en considération.

Contenus

- Stress, stress cumulatif, épuisement professionnel, réactions aiguës aux facteurs de stress, état de stress aigu et état de stress post-traumatique.
- Prévention, interventions immédiates et post-immédiates.
- Philosophie et idéologie de soutien psychosocial et spirituel.
- Discussions à partir de situations amenées par les participant-e-s.
- Eventuellement jeux de rôle et exercices en sous-groupes.
- Repérage des stressseurs et des réactions individuelles au stress.
- Repérage et éventuelle expérimentation de méthodes de gestion du stress.

Intervenant: Michel Berclaz

Dates: 17, 18 et 19 janvier 2007

Prix: Fr. 360.- (intervenant-e-s LAVI*); Fr.570.- pour les autres participant-e-s

Délai d'inscription: 18 décembre 2006

Contact: cefoc

**Un minimum de 8-10 intervenant-e-s LAVI et apparenté-e-s est requis pour que le tarif préférentiel (subvention fédérale) puisse être appliqué.*

Penser l'obéissance & la liberté aujourd'hui

Contenus

Avec la mondialisation, nous vivons de profonds changements dans nos vies (travail, culture, valeurs). Nous n'arrêtons pas de courir pour faire face aux urgences. Impossible d'avoir le choix de vivre autrement. L'utilitarisme, le consumérisme ambiants lié à l'autoritarisme (renforcement de l'obéissance, des hiérarchies, morcellement des tâches, précarisation, sanctions disciplinaires) encouragent la passivité, le repli, la peur devant la liberté, ou alors l'activisme aveugle. La capacité de pensée, d'analyse, de révolte se figent. La fatigue devant l'impuissance, les appels aux passions sombres enlèvent jusqu'au plaisir de lire, de réfléchir, de discuter, d'agir. D'autres personnes ont vécu, se sont affrontées à l'obscurantisme, à la violence, à l'injustice, la mort de masse, aux changements. D'autres ruptures historiques majeures ont déjà eu lieu, notamment au XVIII^e et au XX^e siècle. Qu'il faut connaître.

Rechercher des outils dans des témoignages, chez des philosophes, théoriciens politiques, écrivains, permet de récupérer du plaisir, de la puissance d'Être (Spinoza), de l'autonomie. Ils nous aident à nous situer dans la politique d'aujourd'hui et notre action quotidienne. A mieux vivre le présent. A anticiper l'avenir.

Démarche

Ce cours s'appuie sur la tradition, la mémoire. Quand des auteurs racontent leur vie, (récits, témoignages, biographies), quand ils élaborent des concepts, une œuvre, on voit comment ils font eux-mêmes l'expérience des conflits, comment ils résistent à la violence. Ce cours se propose d'apporter des outils (concepts-clés, récit, écriture) pour mettre en oeuvre le plaisir de penser, de créer au jour le jour des espaces de liberté.

Références

Textes-clés d'auteurs de la tradition philosophique du XVIII^e et XX^e siècle, textes d'une recherche, films.

Originalité de l'expérience : ce cours est articulé à un colloque

international : 11-12-13 mai 2007 sur le même thème autour de l'œuvre d'Hannah Arendt (100^e anniversaire de sa naissance).

Intervenante : Marie-Claire Caloz-Tschopp

Date : 26 janvier et 2 mars 2007

Prix : 380.-

Délai d'inscription : 22 décembre 2006

Contact : cefoc

Du conflit à la reconnaissance des personnes

Méthodologie de base en médiation

Objectifs

Dans la vie quotidienne, dans la famille, dans le quartier... chacun-e est amené-e à être pris-e dans des conflits.

Par ailleurs les professionnel-le-s des domaines de la santé et du travail social, les professionnel-le-s des relations humaines, sont régulièrement confronté-e-s à des situations conflictuelles entre collègues, usager-ère-s, familles et autres intervenant-e-s institutionnel-le-s. Ils, elles ont besoin de développer de nouvelles attitudes et compétences pour pouvoir travailler en situation de conflit, en référence à la méthodologie de la médiation.

Contenus

- Techniques de communication.
- Des entretiens à la rencontre.
- L'éthique du médiateur, de la médiatrice.
- Le processus de reconnaissance.
- Les entretiens préliminaires.
- Étapes et déroulement de la médiation.

L'implication et la participation de chacun-e, ainsi que la présentation de situations sont requises. Exercices, mises en situations, jeux de rôles, exploitation théoriques, exposés.

Intervenante: Catherine Simonin-Cousin

Dates: 31 janvier, 1^{er}, 2 février et 28, 29, 30 mars 2007

Prix: Fr. 1.140.-

Délai d'inscription: 20 décembre 2006

Contact: cefoc

Les participant-e-s genevois-e-s et frontalier-ère-s à cette session peuvent bénéficier du «chèque formation» (voir p. 11)

Roman familial & trajectoire sociale

Cette session d'implication et de recherche vise à permettre à chaque participant-e- de se comprendre comme le produit d'une histoire dont il-elle cherche à devenir le sujet, en explorant les différents éléments qui ont contribué à façonner sa personnalité: l'histoire personnelle est le produit de facteurs psychologiques, sociaux, idéologiques et culturels, dont nous nous efforcerons de saisir l'interaction.

Une telle exploration – selon le modèle de l'analyse dialectique de Vincent de Gaulejac – doit permettre à chacun-e de mieux comprendre son histoire, pour mieux maîtriser son devenir.

Objectifs & Contenus

Il s'agit d'explorer en quoi l'histoire individuelle est socialement déterminée. L'analyse portera en particulier sur:

- la généalogie familiale dont dépend l'héritage affectif, culturel, économique, idéologique que chacun-e reçoit et qui conditionne l'insertion sociale
- la formation du projet parental (ce que mes parents souhaitaient pour moi)
- le roman familial en tant qu'opération de réécriture de son histoire en puisant dans les histoires de famille
- les choix et les ruptures de l'existence: choix professionnels, politiques, amoureux, ruptures familiales, idéologiques, etc.

Intervenante: Sylvie Monnier

Dates: 6, 7, 8 et 9 février 2007

Prix: Fr. 760.-

Délai d'inscription: 8 janvier 2007

Contact: cefoc

Auto-protection en milieu socio-éducatif

Cette session est destinée aux professionnel-le-s qui prennent en charge des personnes à conduites hétéro agressives.

Objectifs

- Permettre à chacun-e de prendre en charge sa sécurité en présence d'usager-ère-s qui ont recours à la violence verbale, physique. Cette approche tend à la plus grande préservation possible de l'intégrité des usager-ère-s, lorsqu'il est nécessaire d'avoir recours à des techniques physiques.
- Prévenir et éviter l'escalade, être contenant-e, sécurisant-e et apaisant-e en gardant son calme.

Contenus

- Acquisition de mouvements pour se dégager des saisies, d'étran-glements, se protéger lors de coups, d'attaques désordonnées, faire face aux morsures.
- Acquisition de techniques de dégagement et de contention.
- Acquisition d'un langage du corps en adéquation avec la situation et le message que l'on souhaite donner.
- Adaptation des distances physiques et relationnelles, éviter l'escalade, être apaisant-e, apporter de la sécurité. Maintenir le lien tout en recadrant ce qui ne convient pas.
- Techniques verbales, de communication, de pose de la voix.
- Reconnaissance de ses émotions, de sa propre violence.
- Les techniques d'urgence, les frappes.

Méthode

Session interactive, participation active entre les participant-e-s et avec l'intervenant.

Une séquence du cours est réservée à des mises en situations avec des confrontations verbales et physiques, avec un instructeur protégé et une instructrice.

Des compétences physiques ou sportives particulières ne sont pas nécessaires. Tenue requise: survêtement et chaussures de sport de salle parfaitement propres

Intervenant: Jean-Charles Wälti

Dates: 7, 8 et 9 février et 9 mars (matin) 2007

Prix: Fr. 665.-

Délai d'inscription: 8 janvier 2007

Contact: cefoc

**Lieu: rue de Bourgogne 20, 1203 Genève
(plan d'accès www.aikijukudojo.com)**

Comment rester zen au milieu du stress?

Par quels moyens gérer notre côté «éponge», ne pas se laisser entamer, nous qui travaillons avec des personnes qui ont souvent besoin d'aide?

Objectifs & Contenus

A travers l'écoute que l'on a de son corps, de moments de détente et de mouvement, découvrir des outils pour trouver plus de calme, se ressourcer, s'alléger.

En percevant plus finement les sensations et en les accompagnant, rencontrer son rythme propre et ses limites. Apprendre à répondre aux besoins du moment et à travers l'attention que l'on porte à ce qui se passe en soi, agir sur son état physique et psychique.

Une expérience pour soi dans un premier temps, pour son propre bien-être, puis en relation à l'autre.

Au fil de la session, trouver sa propre dynamique intérieure qui, en présence de l'autre, lui permettra de rejoindre la sienne.

La première tranche de la session aura pour objectif de répondre aux besoins de chacun-e.

La seconde, d'explorer comment les outils expérimentés pourront être utilisés et retransmis dans la pratique professionnelle.

Les outils proposés pendant la session sont issus de l'Eutonie Gerda Alexander et de la «médiation thérapeutique», travail créé et développé par Jean Ambrosi et Marie-Christiane Beaudoux, proche de la Gestalt.

Intervenante: Karine Humbert-Droz

Dates: 22, 23 février et 23 mars 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 22 janvier 2007

Contact: cefoc

L'animation de groupes d'écoute, de parole & de lien

Depuis plus de 15 ans, Adalberto Barreto anime une expérience originale d'intervention psychosociale et d'action communautaire dans des milieux marginaux et défavorisés au Brésil.

Cette pratique, basée sur une approche systémique et anthropologique, a débouché sur la mise au point d'un modèle d'intervention structuré qui a fait ses preuves: le groupe d'écoute, de parole et de lien.

Un tel groupe, en partant des difficultés et des souffrances des un-e-s et des autres, permet de recréer du lien social, tout en mobilisant les ressources de chaque participant-e au profit de tous.

En Europe, un réseau grandissant, auquel le cefoc participe, applique ce modèle en l'adaptant à différents contextes. En ce qui concerne la Suisse, des expériences sont en cours à Genève.

Cette session se propose de:

- présenter l'expérience brésilienne, ainsi que ses fondements théoriques
- mobiliser les capacités des participant-e-s à repérer leur propre compétence de soin, forgée grâce à la transformation des souffrances et des difficultés
- renforcer leur capacité à repérer les compétences et les ressources chez les personnes auprès desquelles ils interviennent
- permettre aux participant-e-s de faire l'expérience du groupe d'écoute, de parole et de lien, après en avoir abordé la méthodologie d'animation.

Intervenant: Adalberto Barreto

Dates: 28 février, 1er et 2 mars 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 29 janvier 2007

Contact: cefoc

L'égalité des chances dans la vie professionnelle

Etre un homme actif, une femme active ne signifie pas un déroulement de carrière, une employabilité identique. Cette affirmation recouvre des réalités diverses qu'il importe de connaître pour pouvoir les dépasser, les transformer. Des projets existent pour favoriser des rapports sociaux entre hommes et femmes plus égalitaires; des personnes travaillent à rendre davantage effective la conciliation entre vie privée et vie professionnelle. Qu'en est-il dans le secteur de la santé et du travail social?

Cette session s'adresse plus particulièrement aux hommes et aux femmes, praticien-ne-s des services de la santé et du travail social, ainsi qu'à l'ensemble du personnel des HES santé et social.

Objectifs & Contenus

- Travailler des textes de référence pour s'approprier la notion d'égalité des chances.
- Connaître des services, des réseaux, des outils pour mieux concrétiser ses perspectives professionnelles.
- Explorer comment rendre plus effective l'égalité des chances entre hommes et femmes au sein de son institution.
- S'enrichir du partage d'expériences entre hommes et femmes.

Intervenantes: Claudine Badoux (HEdS) et Sophie Rodari (hets [ies])

Dates: 20 mars 2007

Délai d'inscription: 17 février 2006

Prix: Fr. 190.- la journée, de 8h30 à 12h00 et de 14h00 à 16h30

Contact: HEdS-Genève – Admission - Avenue de Champel 47

1206 Genève - Tél.: 022 388 56 40 – Fax: 022 388 56 01

E-mail: info@heds@hesge.ch Ou directement sur www.hesge.ch/heds

Constellations systémiques en contexte professionnel

Initiation pour les professionnel-le-s du milieu psychosocial

La session voudrait permettre aux professionnel-le-s du milieu psychosocial de se familiariser avec la nouvelle approche des «constellations systémiques» et de découvrir ses possibilités d'application en contexte professionnel. Cette méthode se situe dans le cadre des approches systémiques et phénoménologiques, des interventions thérapeutiques brèves. Originaires d'Allemagne, où elle existe depuis une vingtaine d'années, elle fut tout d'abord destinée par son fondateur Bert Hellinger au traitement du système familial. Elle s'est ensuite élargie à l'initiative de Gunthard Weber, pour inclure d'autres systèmes, dont celui du milieu professionnel, où elle trouve de nombreuses utilisations. Elle s'inspire à la fois du psychodrame, de la Gestalt, du jeu de rôles et de l'analyse systémique (tant familiale qu'organisationnelle) pour trouver sa forme particulière d'approche directe et différenciée d'une problématique, où une place centrale est donnée au ressenti corporel du sujet. Elle fournit une prise de conscience immédiate des interactions au sein d'un système et utilise les modifications indiquées dans l'espace comme moyen thérapeutique.

Objectifs & Contenus

Les participant-e-s pourront:

- se familiariser avec l'outil des constellations
 - apprécier ses possibilités d'application au plan professionnel
 - identifier des cas susceptibles de bénéficier de cette approche
 - découvrir comment employer les principes des constellations dans l'analyse de cas
 - découvrir les possibilités de supervision de cas par les constellations
 - prendre conscience des possibilités de clarification professionnelle et de développement personnel offertes par cet outil.
- Principes de base de la méthode.
 - Fonctionnement des constellations.
 - Différents domaines d'application.
 - Démonstrations sur chaque thème.
 - Travail de cas concrets en constellation.
 - Discussion et partage.

Exemples de thèmes: décodage et rééquilibrage d'un fonctionnement institutionnel ou d'équipe; clarification du contexte familial ou institutionnel d'un-e client-e, etc.

Intervenante: Patricia Lecouflé

Dates: 22, 23 et 24 mars 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 22 février 2007

Contact: cefoc

Histoires d'argent

Roman familial & trajectoire économique

A travers les représentations de l'argent - élément organisateur des rapports sociaux - qui sont différentes selon les positions et les trajectoires sociales, cette session d'implication et de recherche sur le rapport à l'argent - à travers l'histoire personnelle et familiale des participant-e-s- vise à élucider les notions d'intérêts, d'héritage, de reproduction, d'investissement, etc., dans leurs composantes économique, idéologique et psychologique, selon le modèle de l'analyse dialectique de Vincent de Gaulejac.

Objectifs & Contenus

L'argent sera utilisé comme analyseur de l'existence:

- l'argent comme élément structurant des trajectoires de vie
- l'argent comme médiateur des relations affectives et sociales.

L'accent sera particulièrement mis sur l'analyse des mécanismes de défense individuels et collectifs et des résistances mobilisées dans le rapport à l'argent.

Intervenant: Vincent De Gaulejac

Dates: 28, 29 et 30 mars 2007

Prix: Fr 570.-

Délai d'inscription: 28 février 2007

Contact: cefoc

La relation mère-fille: une histoire de vie

Etre une mère pour sa fille, être une fille pour sa mère, ce séminaire vise à explorer la complexité et la spécificité de la relation mère-fille.

Par l'analyse des rapports entre les processus sociaux, historiques, culturels et psychiques, on abordera en particulier les questions qui suivent.

- Comment se fait la transmission des rôles féminins sur plusieurs générations, dans l'héritage de modèles de grand-mères, mères, belles-mères, filles, petites filles?
- Quelles configurations apparaissent, mêlant aux jeux d'alliances et de continuités ruptures, conflits et contradictions, posant la question de la constitution de l'historicité de la relation mère-fille?
- Comment, suite au mouvement féministe, les modèles féminins de la femme au foyer et de la femme au travail peuvent-ils se redéfinir autour de la dépendance et de l'autonomie?
- Quels sont les enjeux sociaux et psychiques, dans le fait d'habiter un même corps féminin, entre sexualité et maternité, procréation et création?
- Quelle est la nature de ce lien mère-fille, entre complicité et rivalité, amour et haine, ravissement et ravage?
- Comment se construit l'identité féminine, héritée et acquise, entre la nécessité de s'identifier et de se différencier à la fois, d'une personne du même sexe, entre l'être fille et le devenir mère et femme?
- Quelles questions posent à la société actuelle l'apparition de familles recomposées, ou monoparentales, couples mère-fille questionnant la place du père et de l'homme, exclu ou absent; et à un autre âge de la trajectoire de vie, le vieillissement des mères devenues dépendantes, où les rôles s'inversent, la fille devenant la mère de sa mère?

Intervenante : Anastasia Blanché

Dates: 25, 26 et 27 avril 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 26 mars 2007

Contact: cefoc

Que masque le sécuritaire au nom de la sécurité ?

Un parcours philosophique

Contenus

Dans un contexte de mondialisation, que masque le sécuritaire au nom de la sécurité ? La machine s'emballe. Des «battants» imposent des valeurs matérielles de profit, de consommation, de violence banalisée. En parlant de sécurité, ils sélectionnent des dangers (terrorisme, étrangers, civilisations «ennemies», etc.). Ils oublient les plus redoutables. Ils parlent de garanties, de maîtrise (catastrophes naturelles, marché, grippe aviaire, âge, technologie, armes, nucléaire, OGM, etc.) dans une géopolitique du chaos. Derrière leurs gardiens, caméras, système google de contrôle, ils cachent une peur de la mort qui saisit les sociétés du «progrès».

Au bal des débutants de la mondialisation actuelle se frôlent banquiers, financiers égorgeurs de start up, brookers, gardiens, militaires, chirurgiens plastiques, technocrates. Kafka, Huxley ne sont pas loin.

Derrière les vitres embuées des salons, enfants, femmes, vieux, étrangers, poètes, musiciens errants, travailleurs, chômeurs, jetés et jetables d'aujourd'hui cherchent leurs mots, leur pensée, leur geste. Sélectionnés, classés dès le jardin d'enfants, on veut qu'ils produisent et qu'ils se taisent. Qu'ils ne pensent pas. Ils ont peur. Ils aspirent pourtant à l'existence, à la liberté, à l'autonomie. Ils sont à la quête de la chaleur de l'amitié, d'un style de vie qui soit la vie. Ils ont besoin de décoder les illusions, de trouver leur place dans le monde.

Démarche & Références

Lectures de textes de la tradition philosophique, de droit, d'histoire, de littérature, de poésie, films, tableaux, musique.

Originalité de l'expérience : ce cours est articulé à un colloque

international : 11-12-13 mai 2007 sur le même thème autour de l'œuvre d'Hannah Arendt (100^e anniversaire de sa naissance).

Intervenant-e-s : Marie-Claire Caloz-Tschopp, avec la participation de Christophe Tafelmacher

Date : 26 avril, 24 mai et 21 juin 2007

Prix : 570.-

Délai d'inscription : 26 mars 2007

Contact : cefoc

Processus & dynamique de groupe

«Le groupe joue un rôle intermédiaire décisif dans les rapports et les mouvements d'équilibre et de transformation qui affectent la société dans les diverses dimensions de son organisation sociale, culturelle, économique et politique». René Kaes

Les structures sociales reposent sur le groupe. De nombreux groupes existent dans la pratique socio-éducative; groupes de pairs, groupes de vie, groupes d'usagers, groupes de soutien, groupes informels. Prendre en compte le groupe et sa dynamique dans ses différentes formes, saisir ce qui relie ses membres devrait permettre aux professionnel-le-s d'améliorer leur intervention en repérant l'importance qu'ils attachent aux phénomènes de groupe.

Tout ensemble est constitué à la fois de constance et de changement. Dans un groupe, les rôles et les attitudes sont en interdépendance. Quelle est la place du sujet dans le groupe? Quelles en sont les interactions? Comment prendre en compte les crises ou gérer les manifestations de prise de pouvoir? Quel est le rôle et la fonction du groupe dans l'intervention? Quelles règles faut-il mettre en place pour structurer le groupe et assurer une certaine cohésion? Comment comprendre des expériences de débordement et de mise en faillite d'un projet élaboré par ses membres?

Objectifs & Contenus

- Travailler les notions d'individu et de groupe.
- Repérer les phénomènes d'équilibre ou d'instabilité au sein d'un groupe.
- Savoir structurer un groupe, fixer un cadre, des règles et des procédures.
- Analyser, en situation, les processus développés pendant cette session comme illustration du propos.
- Identifier son propre rapport au groupe, ses compétences et ses difficultés dans la gestion d'un groupe.

Intervenante: Françoise Tschopp

Dates: 9, 10 et 11 mai 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 4 avril 2007

Contact: cefoc

Causerie aux Quatre Vents

Il n'est pas vraiment exagéré de constater que la folie gagne du terrain. La folie, cette capacité étrange qui consiste à tout perdre sauf la raison... L'accompagnement des sujets en souffrance n'échappe pas à cette tentation totalitaire du tout rationnel.

Parmi quelques conséquences fâcheuses de cet élan technocratique (ou technocrassique), notons que parole et pensée en prennent un «sacré» coup: penser serait perdre du temps et parler deviendrait un exercice esthétique «sans intérêt».

Soit: prenons alors le temps de le perdre et intéressons-nous, entre autres choses, à la résistance quand elle n'est pas seulement un concept psychanalytique...

Ces deux journées sont proposées à celles et ceux qui ont encore une marge de manœuvre pour penser leur pratique et pratiquer leur pensée... en en parlant.

Cette année, la causerie portera, sans exclusive, sur l'usure, la fatigue et l'envie de tout lâcher... faute peut-être de distance entre le lâcher-prise et la contrainte...

Intervenant: Pascal Martin

Dates: 28 et 29 juin 2007

Prix: Fr. 400.-

Délai d'inscription: 29 mai 2007

Contact: cefoc

La session a lieu à Fribourg, dans une salle de l'hôtel des Quatre Vents

Créer avec & dans la nature

Atelier d'expression créatrice

La nature est généreuse!

Et si vous expérimentiez cette «lupalissade»?

Objectifs

Ces deux journées seront l'occasion de:

- partir d'éléments récoltés dans la nature, les apprivoiser, se les approprier pour les assembler, les détourner
- créer des mondes, des espaces, des objets, des personnages fabuleux
- retrouver le temps de l'enfance où nous étions proches de l'imaginaire et du fantastique
- s'approcher du laid, du grotesque, du monstrueux et se mettre à l'affût de ce que cela révèle en nous... et aller vers le beau, le baroque, le simple ou le luxuriant évoqués par les matériaux rencontrés
- entrer dans les tout petits mondes qui foisonnent dans la nature ou tenter de s'approcher de ce qui nous dépasse
- porter attention à ce qui se passe pour soi et en soi dans le processus d'expression créatrice.

Cette démarche est l'un des chemins qui permettent d'affiner la connaissance de soi, condition essentielle pour maintenir la bonne distance dans la relation d'aide ou d'accompagnement.

Contenus

Chaque demi-journée sera composée d'un temps d'exploration créatrice suivi d'un temps de «mise en mots» des expériences vécues pendant le processus de création.

Une partie de la session se déroulera à l'intérieur avec des éléments récoltés et, si le temps le permet, nous sortirons pour créer dans et avec la nature.

Le processus est protégé de tout jugement, interprétation ou incitation. Les matériaux mis à disposition permettront de retrouver confiance dans ses capacités de création et d'expression.

Intervenante: Christine L'Eplattenier

Dates: 16 et 17 octobre 2006

Prix: Fr. 390.- (matériel inclus)

Délai d'inscription: 15 septembre 2006

Contact: cefoc

Repérer & prévenir la maltraitance dans l'interaction éducative avec la personne en situation de handicap

Objectifs & Contenus

Dans la relation qu'il développe avec la personne en situation de handicap, le-la professionnel-le en travail social a le double défi de prévenir la maltraitance et de favoriser la bientraitance de la personne.

La maltraitance à l'intérieur de la sphère institutionnelle, parfois dénoncée par les médias lors de situations extrêmes, est ressentie comme intolérable. En effet, dans un lieu prévu pour accompagner et aider une personne, comment un-e professionnel-le, parfois toute une équipe peuvent-ils ne pas repérer, ne pas dénoncer ou laisser faire et en arriver là? Les professionnel-le-s du travail social disent rencontrer régulièrement de la violence dans leur lieu de travail, le plus souvent ils en sont témoins, à d'autres moments, ils en sont les victimes, plus rarement, ils peuvent en être les auteurs et commettre des actes abusifs ou maltraitants. La plupart de ces situations sont complexes. Elles concernent généralement plusieurs sous-systèmes en présence. C'est souvent lorsque la violence ou les abus sont devenus fréquents ou extrêmes, que l'abus se fait jour. La prévention passe donc par l'étude du quotidien et l'analyse des petits événements qui, à priori, paraissaient anodins, et qui ont doucement glissé vers des conduites abusives.

Cette formation a pour but d'aider chacun-e à mettre en évidence ses représentations de la maltraitance (perception propre de ce qu'est une conduite abusive; identification des formes qu'elle peut prendre dans la relation éducative; identification des contextes qui la favorisent). Une attention sera donnée aux conséquences possibles tant pour la personne en situation de handicap que pour les professionnel-le-s et leur organisation. Les aspects juridiques liés à la thématique seront traités. Enfin, le-la participant-e identifiera les facteurs de risque et de protection afin de prévenir ces situations. De courts exposés seront suivis d'un travail d'approfondissement en groupe. Analyse de pratiques à partir de situations fictives présentées sous forme vidéo et de situations proposées par les participant-e-s.

Intervenantes: Manon Masse, Geneviève Petitpierre-Jost, Catherine Dufrene et une association de défense des droits des personnes handicapées, à déterminer.

Dates: 6 demi-journées les 8 novembre 2006 (1 et 2) (1), 22 novembre (1), 13 décembre (2), 17 janvier 2007 (3), 6 février (4) (1) et 7 mars (1) de 13h30 à 17h30

Prix: Fr. 570.-

Lieu: Lausanne (lieu à préciser)

Délai d'inscription: 9 octobre 2006

Contact: cefoc

Sensibilisation à l'approche systémique & aux théories de la communication

Objectifs

- Identifier ce que le modèle systémique propose comme changement de regard sur la réalité.
- Repérer et s'approprier ce qu'on appelle un système et quelles en sont les propriétés (référence principale: Palo Alto).
- Travailler les clés de lecture de la communication, élaborées par Paul Watzlawick.
- Vérifier dans l'application concrète l'utilité et la pertinence de ces concepts dans le cadre du travail social.
- Repérer en quoi le modèle systémique dit quelque chose d'utile par rapport au changement.

Contenus

- Propriétés des systèmes.
- Axiomatique de la communication.
- Réflexions sur la réalité dans une perspective constructiviste.
- Le changement.

Les contenus seront adaptés aux questions et aux besoins des participant-e-s.

Le travail s'appuiera sur des vidéos, des exposés, des simulations, ainsi que sur des situations proposées par les participant-e-s.

Intervenante: Marie-Nora Metteu

Dates: 13, 14 et 16 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 13 octobre 2006

Contact: cefoc

Mes émotions: obstacles ou conditions au travail social?

Et si les émotions avaient un sexe?

Cette session fera la part belle à nos émotions: celles que l'on retient et celles qui nous dépassent, les «bonnes» et les «mauvaises». Orientée sur l'expérience plus que la théorisation, cette exploration faite de mise en corps et de partage propose d'observer les émotions comme des événements relationnels, à la frontière entre toi et moi. Et si elles constituaient le point de départ à la rencontre et au dialogue, la preuve et la condition d'un aller vers l'Autre? Comment changer notre regard sur elles? Faut-il les gérer ou les accueillir? L'absence d'émotions ne réduit-elle pas le contact au simple échange d'informations, à la cristallisation de situations qui n'évoluent plus qu'à l'occasion d'un conflit? Emotions et conflits sont-ils déraisonnables? Le «trop» s'émouvoir nuit-il à la qualité de mon accompagnement? Que faire avec l'émotion de l'Autre, quand elle m'attire ou m'éloigne de lui? Avec pour balises le point de vue existentiel de Sartre, qui suppose que la violence redonne à l'homme sa condition d'être humain, et la proposition de la gestalt-thérapie qui considère l'agressivité comme un aller vers l'autre nécessaire, nous déclinons cette exploration aussi bien au féminin qu'au masculin: de la tristesse au rire, de la peur au dédain, de la honte au repli.

Objectifs

- Favoriser le développement d'un ajustement créateur avec l'Autre.
- Eviter le déploiement d'un faux self à travers la retenue des émotions.
- Développer un rapport de confiance plutôt qu'une mise à distance lors du surgissement d'émotions.

Contenus

Lors de cette session basée sur l'implication et l'expérimentation, nous inviterons les participant-e-s à élaborer des réponses individuelles et ajustées à leurs conditions personnelles et professionnelles à travers:

- notre carte d'identité émotionnelle
- nos réponses explicites et implicites à la «décharge émotionnelle»
- notre vécu professionnel de l'émotion personnelle
- l'existence du sentiment et des valeurs derrière l'émotion.

La session s'adresse à toute personne qui souhaite renforcer ses compétences relationnelles dans un environnement professionnel basé sur le respect de la nature humaine de chacun-e.

Intervenant: Marius Moutet

Dates: 16 et 17 novembre et 1er décembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'Inscription: 16 octobre 2006

Contact: cefoc

Secrets de famille

Quand le silence devient destructeur

Dans toutes les familles, il y a bien des secrets, mais qu'est-ce qu'un secret de famille? Quelle est sa fonction dans le système familial? Comment peut-il devenir nocif, au point de perturber les relations? Comment distinguer les secrets familiaux selon leur nature et leur «toxicité». Quel travail possible avec les porteurs, porteuses de secrets? Quand et comment en parler aux enfants? Toute vérité est-elle bonne à dire? Ces trois journées donneront une place importante aux rôles du professionnel confronté aux différents secrets, afin de mieux se situer.

Objectifs

- Connaître les différences conceptuelles entre les secrets, non-dits et pactes.
- Comprendre la fonction de l'émergence et du maintien du secret.
- Se familiariser avec les types différents des secrets et le type d'intervention.
- Repérer, comprendre et analyser les comportements et réactions suite à la révélation du secret.
- Préparer la révélation du secret dans le cadre de nos interventions.
- Elaborer le processus de révélation, lorsqu'il s'avère nécessaire.

Contenus

- Intimité et secrets.
- Pacte et non-dits.
- Types de secrets.
- Le pouvoir du secret.
- Les acteurs concernés par le secret.
- Le poids du secret de famille.
- Le secret et la relation.
- Les effets du secret dans la communication.
- L'innommable, l'indicible et l'inavouable.
- La révélation: processus d'intervention.
- Conditions pour révéler un secret.
- La somatisation et la recherche de la vérité.
- Le rôle du secret dans le traumatisme.
- Risques et avantages de la révélation.
- Attitudes de l'intervenant-e face au secret de famille.

La session alternera exposés théoriques et discussion, présentation de situations et ateliers cliniques à partir d'un film.

Intervenante: Marie-José Lacasa

Dates: 20, 21 et 22 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 20 octobre 2006

Contact: cefoc

Le partenariat en milieu socio-éducatif...

Entre théorie & pratique, un processus multiforme?

Cette session est également conseillée aux éducatrices et éducateurs du jeune enfant.

Le partenariat entre les parents et les professionnel-le-s a fait l'objet de multiples recherches depuis de nombreuses années. C'est une notion largement définie théoriquement. Sur les terrains professionnels, à Genève, le partenariat avec les parents est appliqué depuis plus ou moins longtemps et avec plus ou moins de conviction. Son application reste variable selon les lieux, les projets institutionnels, les directions, les équipes...

Est-ce pour cela que le partenariat semble être devenu une espèce protéiforme?

Peut-il être une vasque que l'on remplit à sa guise?

Entre la théorie et la pratique, nous ferons le point, nous nous questionnerons sur le présent et nous nous positionnerons pour le futur.

Tiens! Comme des partenaires...

Objectifs & Contenus

1^{er} jour

- Présentation succincte du Service Educatif Itinérant (SEI) de Genève.
- Définitions et recherches récentes sur le partenariat avec les parents.
- Le partenariat entre professionnel-le-s (les «réunions de réseau»).
- Autant de structures que de partenariat? Le réseau de soins genevois...

2^{ème} jour

- Présentation de situations pratiques par les intervenant-e-s.
- Réflexions, échanges et partage avec les participant-e-s.

3^{ème} jour

Les questions, situations et problématiques amenées par les participant-e-s seront travaillées sous forme d'ateliers. Si possible, un témoignage de parents conclura la session.

Intervenants: Patrice Govaerts, Tamara Mantegazza, Eric Métral

Dates: 29, 30 novembre et 1er décembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 30 octobre 2006

Contact: cefoc

Approche centrée sur la solution – session I

Un nouveau paradigme pour les relations d'aide

Les professionnel-le-s de l'aide, et les thérapeutes construisent des rationalisations de leurs pratiques susceptibles de servir de fondements théoriques à ces dernières. La «révolution copernicienne» de l'approche systémique ainsi que la deuxième cybernétique et peut-être aujourd'hui les approches des thérapies brèves ont été l'occasion d'une révision des données de base des pratiques d'intervention auprès des personnes en demande d'aide et d'une modification des paradigmes servant de fil conducteur à ces pratiques.

L'approche centrée sur la solution est un nouveau paradigme qui propose de penser la relation entre l'intervenant-e et son-sa client-e de façon différente, sur le mode de la co-construction des solutions plutôt que sur le mode de l'intervenant-e «expert-e». Il faut alors apprendre à abandonner théories sur les client-e-s, certitudes liées à l'expérience, et hypothèses sur les dysfonctionnements pour se centrer sur le-la client-e.

Objectifs

Ce stage devrait permettre de

- Mettre à jour les obstacles qui empêchent «l'écoute sérieuse» des client-e-s.
- Apprendre à entendre les théories du client ou de la cliente sur lui-même ou sur elle-même et sur le changement.
- Intervenir pour permettre aux clients d'être en contact avec leurs propres ressources.
- Utiliser l'attitude centrée sur la solution dans différents contextes: groupes, réunions, entretiens (l'approfondissement des techniques d'entretien fait l'objet du module II, voir p. 98).

Cette session s'adresse aux personnes (formateurs-trices, praticien-ne-s de l'entretien, animateurs-trices de groupe, coaches, professionnel-le-s du travail social, conseiller-ère-s éducatifs), qui pratiquent la relation d'aide. Les apports théoriques seront l'occasion de créer un lieu d'échanges et de réflexion entre les participant-e-s, et les exercices pratiques une occasion d'approfondir ces apports et de commencer à les intégrer.

Intervenante: Martine Nannini

Dates: 4, 5 et 6 décembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 6 novembre 2006

Contact: cefoc

L'Hypnose Conversationnelle, un outil de communication pour le travailleur social

La Nouvelle Hypnose est différente de l'hypnose traditionnelle ou de spectacle. Elle est avant tout un mode relationnel. Elle n'a rien à voir avec le sommeil.

La personne est parfaitement consciente mais dans une absorption intérieure intense.

L'hypnose permet de solliciter les ressources profondes de l'Être Humain. Elle révèle les capacités de la personne.

Le patient n'est pas passif, il coopère à sa propre guérison.

L'HYPNOPRAXY est une Nouvelle Hypnose inspirée de la phénoménologie. Elle permet aux professionnel-le-s du travail social un nouveau mode de communication. Une Hypnose Conversationnelle.

Ce mode de communication rend l'interlocuteur, l'interlocutrice plus actif dans la relation.

L'HYPNOPRAXY ouvre aussi des perspectives nouvelles pour le ou la thérapeute lui-même ou elle-même dans sa relation à l'autre et au monde.

Contenus

1^{er} jour: l'hypnose traditionnelle; la Nouvelle Hypnose.

2^{ème} jour: la communication de Milton H. Erickson.

3^{ème} jour: phénoménologie; HYPNOPRAXY.

Intervenant: Guy Chedeau

Dates: 10, 11 et 31 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 11 décembre 2006

Contact: cefoc

A la rencontre de son clown intérieur

Aller à la rencontre de son clown intérieur, c'est laisser émerger ce personnage sincère, inventif, vulnérable qui, caché quelque part en nous, ne demande qu'à montrer le bout de son nez...

Le clown porte en lui toutes les richesses et les «imperfections» de l'humanité. Il exprime comme un livre ouvert toute la palette des émotions qui nous traversent, avec humour et dans la distance procurée par le jeu.

Objectifs & Contenus

- Valoriser nos richesses et notre authenticité.
- Laisser jaillir la spontanéité.
- Favoriser la créativité.
- Développer l'écoute et le potentiel relationnel.
- Faire confiance à la faculté à improviser, seul ou à plusieurs.

A travers le mouvement, des exercices corporels et vocaux, des jeux et des moments d'improvisation, chaque participant-e se laissera surprendre par son propre clown intérieur et celui des autres, et sera accueilli avec bienveillance et sans jugement dans toute l'expression de son être.

Des temps d'échange ponctueront ces journées, afin de mettre des mots sur ce qui aura été vécu. Partage, détente, rires et fous rires garantis!

Cette approche s'inscrit dans la lignée des «nouveaux clowns», développée notamment en France par l'école de théâtre Jacques Lecoq et par le Bataclown, où il ne s'agit plus de jouer des archétypes comme les clowns de cirque, mais de travailler sur son propre clown.

Intervenante: Véronique Clerc

Dates: 15, 16 et 17 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 15 décembre 2006

Contact: cefoc

Négociation au sein des organisations

Objectifs & Contenus

Dans la perspective de la sociologie et de la psychosociologie des organisations, la session se propose de

- Sensibiliser les participant-e-s aux différents types de conflits qui traversent la vie des organisations, notamment celles qui oeuvrent dans le champ du travail social.
- Apporter des éléments sur:
 - la notion d'organisation
 - la psychosociologie des organisations
 - l'analyse stratégique
 - le pouvoir dans les organisations
 - la négociation.

Dans un premier temps, les différents types d'organisation et les différents types de conflits qui structurent les relations dans les organisations seront précisés. Puis on s'intéressera plus particulièrement au champ des organisations sociales. Poursuivant notre perspective sociologique, on observera les changements à l'œuvre dans le champ du travail social qui, depuis trente ans, ne cessent de produire des effets contradictoires dans les organisations, sources de nombreux conflits dans les relations professionnelles. L'hypothèse de travail retenue ici est que la source des conflits vécus par les professionnel-le-s des organisations peut être d'origine externe et /ou interne au système organisationnel lui-même. Après avoir identifié les différentes sources externes et internes des conflits organisationnels, nous nous intéresserons à la manière de les réguler et, pour certains, de les résoudre.

La session alternera apports théoriques, exemples et analyses de situations proposées par les participant-e-s. L'analyse pourra se faire à partir de la méthode de l'analyse des pratiques ou en s'appuyant sur des jeux de rôles.

Bibliographie: Bernoux P.: La sociologie des organisations, éd. Du Seuil, Paris, 1985; Sous la dir. de Bernoux P.: Les nouvelles approches sociologiques des organisations, Ed. du Seuil, Paris, 1996; Sous la dir. de Chopart J.N.: Les mutations du travail social, éd. Dunod, Paris, 2000; Autès M.: Les paradoxes du travail social, Ed. Dunod, Paris, 1999; Enriquez E.: L'organisation en analyse, Puf, 2000; Enriquez E.: Les jeux du pouvoir et du désir dans l'entreprise, Ed. Desclée de Brouwer, 1997.

Intervenant: Frédéric Blondel

Dates: 17, 18 et 19 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 18 décembre 2006

Contact: cefoc

Travail social

Vivre avec les médias !

Dans notre société dite de la communication, il n'est pas toujours facile de faire passer un message, de relayer une information, voire de se créer un réseau de journalistes au sein des médias existants.

Le but de ces trois jours est de mieux connaître les médias, c'est-à-dire la presse classique -journaux locaux, magazines-, mais également les «gratuits», les médias tels que les radios et les télévisions et... Internet. Il s'agit d'appréhender leur potentiel, de savoir comment ils peuvent servir de relais pour l'une ou l'autre des activités ou des actions des professionnel-le-s du travail social. Mais également de connaître leurs limites et contraintes et, pourquoi pas, de mieux cerner les appréhensions du monde du social face à celui des journalistes.

Objectifs & Contenus

- Connaître les médias.
- Découvrir les possibilités offertes par le Net.
- Repérer le médium adapté au message à faire passer.
- Apprendre à présenter sa matière et à se présenter.
- Cerner ce que l'on peut révéler ou pas à un journaliste.
- Connaître les limites du social et celles des médias.
- Se créer un réseau.
- Rencontrer des journalistes et des professionnel-le-s du travail social habitué-e-s à travailler avec les médias.
- Préparer une conférence de presse, un dossier de presse.

Durant cette session, les participant-e-s auront l'occasion de discuter, de rédiger, de mettre en pratique et d'avoir un retour personnalisé sur leur production.

Intervenante: Brigitte Mantilleri

Dates: 19, 26 janvier et 9 février 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 20 décembre 2006

Contact: cefoc

L'animation psychosociale & la pratique de résidence

De nombreux professionnel-le-s qui travaillent au quotidien avec des adolescent-e-s et des adultes souffrant de troubles importants de la personnalité ressentent un profond sentiment de frustration, voire d'ingratitude en raison des difficultés qu'ils rencontrent pour canaliser la violence exprimée par ces personnes. Certes, les personnalités récidivistes et en situation d'échec répondent souvent mal et parfois violemment à l'effort d'intégration entrepris à leur égard. L'animation psychosociale, approche dynamique et d'intervention institutionnelle, intervient à l'interface du normal et du pathologique et est adaptée aux situations de crise que vivent, dans leur pratique, nombre d'animateurs-trices socioculturel-le-s, de pédagogues et de thérapeutes.

Objectifs & Contenus

- Retracer quelques idées fortes de l'analyse institutionnelle (David Cooper, Gilles Deleuze, Félix Guattari, François Tosquelles).
- Sensibiliser aux modèles et aux stratégies d'échec chez des personnalités récidivistes.
- Permettre une meilleure assise institutionnelle vis-à-vis des personnes en situation d'échec.
- Mieux situer et articuler l'agencement individu-collectif-environnement comme vecteur d'aide sociale et thérapeutique (L'écosophie, Félix Guattari).
- Cartographier divers repères pratiques des «logiques» de l'anormalité.
- Développer quelques échafaudages théorico-pratiques de l'animation psychosociale (la production de lien social, la conversation, le mouvement, la soustraction, la durée, la désinstitutionnalisation).

Travail à partir de situations, notamment celles amenées par les participant-e-s, échanges, vidéo.

Intervenant: Miguel D. Norambuena

Dates: 6 demi-journées les 19 janvier, 9 février, 28 février, 16 mars, 28 mars et 18 avril 2007, de 9h à 12h30

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 19 décembre 2006

Contact: cefoc

Métiers de l'humain & écologie sociale urbaine

Des projets pour passer à l'action

Thème, Objectifs & Contenus

Comment «homo-sapiens-sociabilis», mâle ou femelle, peut-il aujourd'hui en tant que professionnel-le des métiers de l'humain, agir dans un contexte où «homo-citadinus» se débat entre croissance et décroissance, développement soutenable et développement durable, assistance et autonomie, projet et immobilisme?

Cette session-atelier a pour objectif de travailler avec vous, à partir de vos idées ou projets, dans une perspective de réalisation concrète.

A savoir, prendre en compte les multiples critères inhérents à un contexte donné et construire les moyens de dépasser, en projetant, le difficile paradoxe qu'est celui d'être un-e professionnel-le promouvant l'égalité, la responsabilité, l'autonomie et le partage, mandaté-e par une société productrice d'injustice, dans un environnement dont le développement semble difficilement soutenable à terme.

Autrement dit, nous profiterons de ces trois jours pour développer des capacités visant à harmoniser le réseau des relations personne–société–environnement, dans une perspective de promotion de projets intégrés et participatifs.

Nous créerons et testerons aussi des pratiques de communication et d'évaluation cohérentes et ajustées tant au contexte qu'au projet lui-même.

Intervenants: Gisèle Voegeli Rossi

Dates: 23 janvier, 20 février et 13 mars 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 20 décembre 2006

Contact: cefoc

Psychodrame analytique

Le psychodrame analytique mobilise simultanément le corps, l'affect, le langage et la pensée; il permet d'investiguer nombre de situations relationnelles (couple – familles – groupe – institution).

Il constitue une technique particulièrement mobilisatrice dans des situations où le langage ne suffit pas.

Cette sensibilisation au psychodrame s'étend sur trois jours et requiert de chaque participant-e un engagement personnel.

Objectifs

- Faire une expérience personnelle du jeu psychodramatique.
- Construire et jouer une scène.
- Se familiariser avec différentes techniques d'intervention psychodramatique.
- Dégager le sens des scènes vécues de l'intérieur comme acteur, actrice, ou vécues de l'extérieur comme spectateur, spectatrice.
- Utiliser le potentiel créatif du groupe.

Contenus

- Centrage et ancrage corporel.
- Réflexion sur le cadre, les réflexes fondamentaux.
- Préparer une scène
- Jeu et technique psychodramatique (inversion des rôles, soliloque, doublure, reprise d'une scène).
- Elaborer en groupe ce qui a été joué et ressenti.

Intervenant: Jean-Pierre Zaugg

Dates: 29 et 30 janvier et 1er février 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 20 décembre 2006

Contact: cefoc

Modes d'insertion des migrants & modèles d'intervention

Quels sont les projets, les logiques de fonctionnement, les modes d'insertion des individus et des familles migrantes? Quels sont les modèles d'intervention qui servent de base au travail avec les populations migrantes? Dans quelle mesure y a-t-il correspondance entre les logiques des migrant-e-s et les logiques des modèles d'intervention? Cette session fournira des éléments pour répondre à ces interrogations.

Objectifs

- Identifier les projets et les logiques de fonctionnement de différents types de migrant-e-s.
- Comprendre les modes d'insertion de différents groupes de migrant-e-s.
- Expliciter divers modes d'intervention élaborés par les professionnel-le-s pour intervenir auprès des populations migrantes, comment la notion d'étranger, étrangère est construite socialement.
- Analyser les interactions entre les logiques des migrant-e-s et les logiques des modèles d'intervention.
- S'interroger sur la pertinence de divers modèles d'intervention.

Contenus

Au cours de cette session seront présentées et discutées différentes approches qui permettent de comprendre les trajectoires des migrant-e-s d'une part (modèle de ressources, stratégies identitaires, transnationalisme, etc.), divers modèles d'intervention, d'autre part (assimilationniste, culturel, interculturel, communautaire, antidiscriminatoire, etc.). Ces approches et modèles seront examinés en lien avec des problématiques concrètes rencontrées par les participant-e-s, dans leur pratique.

La session combinera des apports théoriques, des exposés de situations et un travail interactif avec les participant-e-s.

Intervenant: Claudio Bolzman

Dates: 29, 30, 31 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 22 décembre 2006

Contact: cefoc

Travailler auprès des exclus & des précarisés

Au cours des deux journées de formation, chaque participant-e sera invité-e à présenter la question, le problème ou l'expérience qui l'a motivé-e à s'inscrire à cette session.

Ce cours propose un repérage, une réflexion et un échange sur les objectifs, les attentes, les ressorts et talents de chacun-e- à travailler avec des exclu-e-s.

Les dimensions suivantes seront notamment abordées.

- Qu'est-ce que prendre en compte réellement les notions de différences entre les personnes?
- Qu'est-ce que la culture propre au vécu d'exclu-e et de précaire, qu'en est-il du temps, de l'argent et des valeurs en situation d'exclusion et de précarité?
- Qu'est-ce que la «précarité psychique»?
- Quelles sont les qualités d'une relation d'aide non suraliénante?
- Quels moyens d'évolution peut-on proposer?

Au terme de la session un bilan-évaluation permettra de voir avec quoi chacun-e repart et ce sur quoi il-elle va pouvoir s'appuyer dans son travail quotidien.

Intervenant: Jean-Pierre Boyer

Dates: 1er et 2 février 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 3 janvier 2007

Contact: cefoc

Espaces créatifs pour «acteurs créateurs»

Objectifs & Contenus

Cette session se propose d'apporter divers outils théoriques et pratiques d'intervention professionnelle, pouvant favoriser la création d'un projet artistique, culturel et relationnel, et à même d'insuffler une énergie nouvelle à la pratique professionnelle. Cette approche engage un travail de construction de liens et d'implication entre usagers, usagères et professionnel-le-s, ainsi qu'un travail de réseau avec les différents interlocuteurs. De cette manière, la création d'un projet peut devenir un outil rassembleur, favorisant un processus de changement.

La formation s'adresse aux professionnel-le-s travaillant dans l'intervention socio-éducative et ayant un intérêt ou une pratique de création (photo, vidéo, dessin, écriture, musique, théâtre etc.).

Les participant-e-s seront encouragé-e-s à travailler la conception, le développement, la réalisation et le suivi des projets dans leur lieu de travail. En parallèle, ils-elles seront stimulé-e-s à développer leurs travaux personnels. Les documents et les supports sont les bienvenus pour le partage en groupe!

L'apprentissage de la démarche sera abordé sous forme interactive, et en alternant des apports méthodologiques, théoriques et issus d'expériences pratiques.

Intervenante: Magdalena Ybarguen

Dates: 19 février, 23 mars et 21 mai 2007

Prix: Fr. 580.- (matériel inclus)

Délai d'inscription: 19 janvier 2007

Contact: cefoc

Regards croisés sur la compétence

Sous ce titre, nous vous proposons une rencontre avec une approche émancipatrice de l'aide individuelle, familiale et collective basée sur la compétence.

Le postulat est que toutes les personnes et familles ont des compétences et que certaines de ces dernières se développent à partir de la transformation de difficultés ou de souffrances.

Les deux intervenants agissent dans des contextes différents: Guy Ausloos travaille au Québec, en Europe et au Brésil auprès de familles et de professionnel-le-s et Adalberto Barreto intervient auprès de familles et de communautés marginales au Brésil.

C'est l'occasion pour des professionnel-le-s de différents horizons et champs de pratique de se confronter à une vision novatrice de l'aide.

Cette journée invite les participant-e-s à:

- s'interroger sur eux-mêmes et leur pratique
- donner une autre dimension à leur approche professionnelle en se basant résolument sur les ressources relationnelles des personnes et des groupes
- découvrir comment les deux intervenants utilisent eux-mêmes leurs propres compétences qui s'enracinent souvent dans des difficultés ou des souffrances vécues.

Intervenants: Guy Ausloos et Adalberto Barreto

Date: 27 février 2007

Prix: Fr. 250.-

Délai d'inscription: 29 janvier 2007

Contact: cefoc

Approche centrée sur la solution – session II

Les techniques d'entretien

Alors que la plupart des modèles théoriques soutenant les pratiques thérapeutiques s'intéressaient à la manière dont s'installent les dysfonctionnements familiaux ou individuels, les thérapies brèves se sont parallèlement préoccupées du changement et des techniques d'entretien centrées sur le changement.

Le modèle d'intervention brève présenté ici, qui est une synthèse entre celui du Brief Family Therapy Center (BFTC) (Milwaukee USA), et celui de Scott Miller, se caractérise par l'idée que l'émergence des solutions n'est pas liée à l'analyse des problèmes. Son intérêt est de proposer aux personnes pratiquant les entretiens d'aide de passer d'une attitude d'expertise des problèmes (problem-talk) à une attitude de recherche des solutions (solution-talk) et de viser très directement les changements.

Au-delà des aspects techniques, cette approche se présente comme une nouvelle manière de penser les relations entre l'intervenant-e (thérapeute, professionnel-le du travail social, etc.) et la personne qui demande une aide.

Objectifs

Ces quatre journées de formation devraient permettre de

- Reprendre les lignes générales du modèle du B.F.T.C. et du modèle de Scott Miller, et leurs propositions fondamentales concernant l'attitude d'écoute sérieuse.
- Travailler sur l'attitude de «non-expertise».
- Faire l'expérience de la différence entre des entretiens centrés sur le problème («problem-talk»), et les entretiens centrés sur la solution («solution-talk»).
- Expérimenter quelques techniques d'entretien visant le changement.

Cette formation s'adresse à toutes les personnes ayant suivi le module I «Approche centrée sur la solution» ou une formation équivalente (stages «Entretiens centrés sur la solution» des années précédentes, ou formation à l'approche centrée sur la solution).

Intervenante: Martine Nannini

Dates: 8, 9, 22 et 23 mars 2007

Prix: Fr. 760.-

Délai d'inscription: 8 février 2007

Contact: cefoc

L'illettrisme

Et si on en parlait?

L'illettrisme définit la situation d'adultes scolarisés qui ne maîtrisent pas ou insuffisamment la lecture, l'écriture et le calcul. De ce fait, ils ne peuvent pas participer activement à la vie sociale, familiale ou professionnelle.

Les professionnel-le-s du travail social qui sont sur le terrain sont confrontés à des problèmes multifactoriels, dont l'illettrisme fait parfois, voire souvent partie.

Objectifs

Partant de situations réellement rencontrées par les professionnel-le-s, la session permettra, notamment à travers des jeux de rôle, d'élaborer des pistes d'action:

- comment se rendre compte d'un problème d'illettrisme, lorsque le stress nous oblige à remplir les formulaires à la place des usager-ère-s?
- comment en parler sans blesser?
- et comment susciter chez l'usager-ère une dynamique qui lui permette d'apprendre et, ce faisant, d'accéder à une autonomie?

Contenus

- L'illettrisme en Suisse.
- Palette de mesures développées pour enrayer le phénomène.
- Enquêtes et témoignages d'apprenant-e-s adultes.
- Analyse du contexte de l'illettrisme.
- Présentation des orientations et actions de l'Association Lire et Ecrire: différents types d'actions de formation avec les adultes, prévention, sensibilisation, recherche.

Dans la deuxième partie de la formation, les participant-e-s seront invité-e-s à élaborer un projet de collaboration entre leur service et une institution de formation d'adultes. Un formateur ou une formatrice d'adultes interviendra comme témoin pour faire part de sa pratique.

Intervenante: Brigitte Pythoud et divers intervenants

Dates: 9 et 30 mars 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 9 février 2007

Contact: cefoc

Dilemmes lors de la mise en œuvre de projets dans le travail socio-éducatif

Analyses de pratique

Objectifs & Contenus

Aujourd'hui, dans le domaine du travail social et de l'éducation, l'injonction du projet se trouve partout présente. Pour la création d'activité nouvelle, la méthodologie du projet est en effet régulièrement exigée et, avec les personnes en situation de handicap, le-la professionnel-le est souvent amené-e à réaliser un projet personnalisé. Une telle démarche vise à favoriser l'autodétermination de la personne, ce qui implique de respecter ses désirs et ses choix de vie. Ce processus met en évidence la tension incontournable entre autonomie et dépendance.

Les professionnel-le-s le savent bien, tous ces projets qui s'entrecroisent doivent s'inscrire en cohérence avec les missions et mandats institutionnels. Leur mise en œuvre requiert la participation de la personne handicapée, un travail de concertation entre les différents partenaires des équipes, une collaboration avec les professionnel-le-s des institutions impliquées, un partenariat avec les familles et un travail de réseau.

A cela s'ajoutent les contraintes budgétaires actuelles et les incitations sociopolitiques de gestion en matière de prestations offertes aux personnes handicapées.

Ainsi, de cet environnement de travail complexe découlent différents dilemmes qui apparaissent au jour le jour dans la pratique. Ces dilemmes sont parfois personnels, souvent interrelationnels, en rapport avec l'institution et la société, ils mettent en exergue des conflits de valeurs et des enjeux de pouvoir à différents niveaux.

Cette formation vise à en faire une analyse pour en dégager des pistes de résolution. Un regard systémique guidera notre analyse de pratique.

De courts exposés seront suivis d'analyses de pratique émanant des expériences des participant-e-s. Ces présentations pourront avoir différentes formes: orale, vidéo, jeux de rôles ... Diverses modalités d'analyse seront exercées en groupe. L'implication et la participation de chacun-e, ainsi que la présentation de situations sont requises.

Intervenante: Manon Masse

Dates: 6 demi-journées, les 14 mars, 28 mars, 18 avril, 2 mai, 16 mai, 30 mai 2007, de 13h30 à 17h00

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 14 février 2007

Contact: cefoc

Accueillir, accompagner, soutenir les familles des personnes âgées en EMS

Cette session s'adresse également à des accompagnants à domicile.

Objectifs

- Mieux comprendre la problématique des familles confrontées au vieillissement, à la perte d'autonomie et à l'entrée en institution de leur parent.
- Clarifier les attitudes d'implication ou de prise de distance des familles: leurs déterminants et leurs conséquences dans la triade relationnelle: sujet âgé, famille, personnel.
- Acquérir des outils conceptuels et des savoir-faire relationnels afin de mieux aborder les situations professionnelles mettant en jeu une problématique familiale.
- Situer le rôle de chaque membre de l'équipe dans l'accueil, l'accompagnement et le soutien des familles.
- Apprendre à nouer ou renouer le dialogue avec les familles, à gérer les conflits et l'agressivité.

Contenus

- La famille comme système et les enjeux relationnels au sein du groupe familial
- Le-la parent-e en perte d'autonomie et sa famille: la modification des rôles, le devenir du couple dans l'avance en âge, le réveil des rivalités fraternelles, le retour de l'histoire familiale ancienne.
- Réflexion sur les difficultés relationnelles parents âgés-enfants: les plaintes incessantes, le chantage affectif, la culpabilisation, le laisser-aller, les critiques permanentes, la dépression...
- Les enjeux de la relation entre la famille et les professionnel-le-s.
- Les ressorts de l'agressivité.
- Apprentissage de quelques techniques de communication susceptibles de faciliter la relation.
- Les modalités de soutien de la famille.

La session alternera exposés théoriques, analyses de situations, études de cas, jeux de rôles ainsi que la réflexion et l'échange autour des thèmes proposés.

Intervenante: Claudine Badey-Rodriguez

Dates: 19 et 20 mars 2007

Prix: Fr. 380.-

Délaï d'inscription: 19 février 2007

Contact: cefoc

La violence dans l'accompagnement

«La violence de l'accompagnement»

Cette session est destinée en priorité aux intervenant-e-s LAVI et apparenté-e-s et aux personnes travaillant fréquemment avec des victimes.*

Aider, accompagner, soigner un-e client-e, c'est s'exposer à être «décontenancé». La personne en demande d'aide ou de soins peut nous donner à voir ou à entendre des souffrances inconsolables et des problèmes que nous ne pouvons résoudre. Par son retrait dans divers «refuges», le déni, l'inconscience, le délire, par son étrangeté comme par sa sérénité ou son rayonnement, l'usager-ère touche un large éventail de nos émotions, qui met à l'épreuve notre contenance. Aider et soigner, c'est s'exposer à être désespéré, usé. Il s'agit d'un travail difficile qui engage l'intimité de l'intervenant-e et des client-e-s. Une relation d'aide peut être plus ou moins contenante, c'est-à-dire disponible à la relation. Les soignant-e-s ou aidant-e-s sont mis en «demeure» de devenir de possibles contenants pour un «contenu» inconnu, dérangent, destructeur. Dans cette présence de l'un-e à l'autre, il en va d'une quête de sens. Les professionnel-le-s du travail social qui observent et analysent les processus psychiques inhérents à la relation avec une personne aidée, peuvent «écouter» leurs propres sentiments d'impuissance, de culpabilité et d'agressivité. Ils-elles peuvent devenir plus conscient-e-s de la compulsion à réparer, éviter, refouler ou annuler, signes de la présence de la haine, de la violence. Réflexion et prise de conscience semblent être la condition à toute tentative pour reconnaître à la personne un statut et une place de sujet.

Objectifs

- Permettre aux participant-e-s de faire des liens entre leur vécu personnel et professionnel antérieur et leur rôle présent. Ils seront invité-e-s à présenter une situation, de leur pratique actuelle de préférence.
- Donner des éléments théoriques de repérage des pratiques dans les expériences d'accompagnement respectives, pour permettre un regard différent sur le rôle d'acteur, actrice institutionnel-le. Sur un plan théorique, seront notamment abordés les concepts de violence, d'altérité radicale et de fonction contenante.

Intervenant: Marc Pittet

Dates: 19 mars et 3 avril 2007

Prix: Fr. 240.- (intervenant-e-s LAVI*); Fr.380.- pour les autres participant-e-s

Délai d'inscription: 19 février 2007

Contact: cefoc

**Un minimum de 8-10 intervenant-e-s LAVI et apparenté-e-s est requis pour que le tarif préférentiel (subvention fédérale) puisse être appliqué.*

Quand les migrants nous parlent...

De sorcellerie, de malédiction, de possession ou de rites initiatiques...

Dans la pratique du travail social, nous sommes confrontés à des personnes et à des familles issues de sociétés à univers multiple. Par univers multiple, nous entendons des sociétés où les humains font régulièrement du négoce avec les divinités, les démons, les esprits, les revenants, etc. Avec ces migrant-e-s, nos outils d'intervention en travail social, conçus pour notre société à univers unique, où les invisibles n'ont pas de place, ne suffisent pas toujours. Comment pouvons-nous travailler avec des migrant-e-s qui nous parlent de concepts qui, à nos yeux, relèvent du délire, de la croyance ou de la superstition? Devons-nous les écarter ou les prendre en considération? Et comment? Quels espaces de négociations avec ces migrant-e-s pouvons-nous mettre en place dans nos institutions sociales?

Objectifs & Contenus

- Analyser des situations proposées par les participant-e-s vécues au sein d'institutions sociales.
- Révéler ce que quelques concepts d'ailleurs cachent, car ils ont perdu leur sens dans notre société à univers unique.
- Apprendre à reconnaître les limites de nos outils d'intervention, propres à notre société.
- S'initier à la négociation avec les migrant-e-s, leurs proches, qui attendent souvent une intervention propre à leur univers.

Nous aborderons:

- quelques concepts de l'anthropologie sociale et politique
- quelques concepts de l'ethnopsychiatrie clinique
- négociation dans des contextes de diversité et d'appartenances multiples.

Intervenant: Michel-Acatl Monnier

Dates: 21 mars, 4 et 18 avril 2007

Prix: Fr. 570.-

Délais d'inscription: 21 février 2007

Contact: cefoc

Questionnement sur les ruptures & le changement

Recherche Action Transformatrice (RAT)

Cette formation s'adresse à des professionnel-le-s du travail social soucieux, soucieuses de mettre leur approche de l'action sociale «en mouvement», c'est-à-dire davantage en phase avec les dynamiques réelles des quartiers et des institutions.

Objectifs & Contenus

La formation introduira les participant-e-s dans le monde conceptuel de la Recherche Action Transformatrice tout en les initiant à la pratique de cette approche dans leur propre univers professionnel, qu'il s'agisse de leur institution ou des organisations avec lesquelles ils-elles collaborent régulièrement.

La Recherche Action Transformatrice vise la mise en recherche des structures qui servent de points de repères dans la vie professionnelle (principes, modes de pensée, etc.), et qui interfèrent avec les situations concrètes rencontrées par les acteurs, tant les professionnel-le-s que les populations concernées.

Le débouché naturel d'une démarche RAT s'observe au niveau du renouvellement des pratiques et de la pensée, de la mise en place de nouveaux dispositifs organisationnels, mais aussi dans les processus de changement déclenchés dans les terrains sociaux.

Un accent particulier sera mis sur le développement des capacités de questionnement et d'interpellation en situation réelle (le questionnement comme instrument pour l'élaboration de rupture heuristique).

Dans le sillage d'apports conceptuels et théoriques de base, la formation mettra tout particulièrement en valeur les situations vécues par les participant-e-s. Des outils pour la réflexion et l'action seront également proposés aux participant-e-s selon les opportunités ou les besoins.

Références théoriques: issues de publications et recherches menées par Philippe De Leener et Enda Graf Sahel (Afrique de l'Ouest), John Heron and Peter Reason (UK), ou l'équipe de la Clinique de l'activité du CNAM animée par Yves Clot (France).

Intervenant: Philippe De Leener

Dates: 1er, 2 et 3 avril 2007

Prix: Fr. 580.-

Délai d'inscription: 1er mars 2007

Contact: cefoc

Nouveautés en droit pénal & révision de la LAVI

Cette session est destinée en priorité aux intervenant-e-s LAVI et apparenté-e-s et aux personnes travaillant fréquemment avec des victimes.*

Les nouveautés en droit pénal

- La révision du code pénal suisse.
- Le droit pénal des mineurs.
- Le nouveau code de procédure pénale suisse.
- La loi fédérale sur la procédure pénale applicable aux mineurs.

La révision de la loi fédérale sur l'aide aux victimes d'infractions (LAVI)

- L'aide immédiate et à l'aide à long terme.
- L'indemnisation et la réparation morale.
- La procédure.

Intervenant: Daniel Känel

Date: 19 avril 2007

Prix: Fr. 120.- (intervenant-e-s LAVI*); Fr. 190.- pour les autres participant-e-s

Délai d'inscription: 19 mars 2007

Contact: cefoc

**Un minimum de 8-10 intervenant-e-s LAVI et apparenté-e-s est requis pour que le tarif préférentiel (subvention fédérale) puisse être appliqué.*

Actions & projets d'intervention avec l'outil de médiation photographique

Intégrer l'image & la création dans vos projets grâce à la photographie numérique

Objectifs & Contenus

Cet atelier a pour objectif central d'utiliser la photographie comme outil de médiation pédagogique pour développer des projets. La réflexion portera aussi sur les modèles pédagogiques et les types d'accompagnement psychosociaux engagés dans le champ des pratiques du travail social.

Aucun pré-requis n'est exigé. La session s'adresse autant aux participant-e-s qui n'ont aucune connaissance de la photographie qu'à celles et ceux qui pratiquent déjà la photographie analogique ou numérique.

Cette formation permettra de:

- se familiariser avec l'utilisation de la photographie numérique et d'approfondir les connaissances dans le domaine de la prise de vues, du traitement de l'image et du langage de l'image
- acquérir les premières connaissances de la gestion de la chaîne numérique (de la prise de vue à l'ordinateur) et devenir autonome dans la pratique de photographie numérique
- pratiquer des exercices de prise de vues avec les appareils de photo numérique mis à disposition pendant le cours
- comprendre et questionner aussi bien la création d'image matérielle (poétique, picturale, photographique, numérique, etc.) que la formation d'images psychiques, mentales, idéologiques, médiatiques...
- comprendre le besoin et le désir d'image (pour exister, pour vivre avec les autres, etc.). L'enjeu de cette compréhension est, notamment, «l'usager» dans son rapport à lui-même, à autrui, à l'image, à la création...
- analyser divers projets de pratique d'expression, de création et de médiation effectués avec l'outil photographique
- échanger sur les passions, les projets de pratique de la photographie dans les domaines du travail social, situer les enjeux, pour soi-même et pour les usager-e-s, liés à la mise en place de ces pratiques.

Intervenants: Christophe Pittet, Nicolas Tschopp
et d'autres intervenant-e-s

Dates: 23, 24 et 25 avril 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 26 mars 2007

Contact: cefoc

Conduite de réunions

Vous animez fréquemment des réunions de travail et parfois des difficultés apparaissent qui vous laissent démunis. Vous aimeriez améliorer vos compétences, pour rendre ces réunions plus satisfaisantes et efficaces.

Objectifs & Contenus

Conduire une réunion suppose:

- la préparation et l'élaboration d'un programme de travail
- une bonne définition des objectifs de la séance
- l'analyse de ce qui se passe dans le groupe de travail en ce qui concerne la réalisation de la tâche, mais aussi dans le domaine des relations entre participants
- de reconnaître les informations contenues dans les divers messages, verbaux ou non, de les distinguer, d'en faire la synthèse et de les utiliser dans la poursuite du travail
- de faciliter l'expression des opinions, de favoriser la créativité de leur confrontation, et de permettre la prise d'une décision
- de favoriser la participation active de tous et toutes par des techniques stimulantes et créatives de travail en groupe.

Seront apportés ponctuellement des éléments théoriques sur la dynamique de groupe, ainsi que des éléments méthodologiques (fonctions et tâches de l'animateur-trice, prises de décisions, organisation de la prise de parole, etc.). La pédagogie sera largement interactive et reposera sur les situations pratiques amenées par les participants-e-s, ainsi que sur leurs attentes. Parler d'animation, de participation, c'est évoquer la communication. Au-delà du plan professionnel, celle-ci concerne également l'organisation des échanges que nous avons avec les autres dans tous les aspects de la vie.

Des techniques dynamiques de travail en groupe seront utilisées tout au long de la session, en particulier les schémas heuristiques et la méthode de visualisation.

Intervenant: Riccardo Rodari

Dates: 25, 26, 27 avril 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 26 mars 2007

Contact: cefoc

Vidéo, outil de communication & de médiation

Initiation à la création d'un film

Force est de constater que la vidéo (numérique) offre aujourd'hui de nombreuses possibilités de communiquer ou de créer des liens dans le domaine social. Cette session permet d'apprendre:

- le maniement d'une caméra vidéo (numérique)
- la prise de son
- l'écriture d'un projet vidéo
- le montage simple (à l'aide d'un ordinateur).

Cette formation est basée sur l'expérimentation ludique. Aucun pré-requis n'est exigé. Elle s'adresse à des débutant-e-s.

Objectifs & Contenus

- Acquérir les bases techniques minimales pour réaliser toutes les phases de création d'un court métrage vidéo.
- Apprendre à vulgariser et à communiquer une idée en images et en sons.
- Explorer et savourer la créativité que permet ce média.
- Apprendre à s'enrichir de la créativité des autres participant-e-s.
- Devenir autonome dans la réalisation d'un projet audiovisuel après 3 jours de session.
- Situer les enjeux qui entourent la mise en place d'un projet

Intervenants: Denis Huc et Nicolas Tschopp

Dates: 2, 3 et 4 mai 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 2 avril 2007

Contact: cefoc

Le sens du conflit, aujourd'hui, dans nos institutions

Objectifs

- Comprendre les raisons de l'émergence du conflit et sa signification dans les équipes et les institutions.
- Repérer le conflit comme un symptôme de mutation dans les identités individuelles et collectives.
- Saisir le conflit comme une opportunité de construction du changement.

Contenus

Aspects théoriques des situations de conflits dans une approche systémique.

Les 3 niveaux du conflit:

- L'identité personnelle
- L'équipe
- L'institution.

Différentes approches de solution de conflits: médiation, négociation et... arts martiaux.

Nous procéderons à l'analyse des situations de conflits proposées par les participant-e-s, afin d'en dégager le sens et des pistes de solution.

Intervenant: Riccardo Rodari

Dates: 9, 10 et 11 mai 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 4 avril 2007

Contact: cefoc

L'intégration professionnelle

Cette session est destinée aux professionnel-le-s du travail social qui sont confronté-e-s à l'intégration professionnelle de personnes inactives depuis un certain temps en raison d'une maladie ou d'un handicap. Elle a pour ambition de jeter des bases de réflexion solides et de donner des outils pour aider les personnes désinsérées à retrouver le chemin de l'intégration professionnelle. Ce parcours est souvent long et fastidieux mais il peut aussi se couronner de succès, si quelques principes de base sont respectés. En effet, aujourd'hui, il ne suffit plus de produire un beau CV ou de s'entraîner à un entretien d'embauche pour décrocher et tenir un travail. Il faut «correspondre» aux exigences du marché de l'emploi et les compétences nécessaires dépassent largement le cadre du travail. Par conséquent, nous essaierons de les identifier puis nous verrons comment ces compétences peuvent se construire en utilisant les synergies en place dans notre région. Nous verrons finalement que l'intégration passe nécessairement par une reconstruction de sens, de la motivation et un travail de réseau interdisciplinaire.

Objectifs & Contenus

- Comprendre les caractéristiques du marché de l'emploi actuel, à Genève et environs, sa mutation et ses nouveaux besoins.
- Revoir les terminologies comme insertion ou intégration, comme exclusion, disqualification ou désaffiliation pour bien comprendre ce qui se joue dans le processus d'intégration.
- Acquérir des outils de diagnostic afin d'orienter et de créer un plan d'intervention selon les besoins de la personne.
- Comprendre les champs de compétences et les limites des différentes institutions genevoises comme par exemple l'Assurance Invalidité et sa notion de réadaptation professionnelle. Il s'agira surtout de clarifier le rôle de chacun-e et de savoir comment travailler ensemble.
- Connaître l'utilité des entreprises sociales, en quoi et comment s'inscrivent-elles dans le parcours de l'intégration.
- Savoir comment monter un projet de formation professionnelle, de l'intention à la concrétisation (orientation, stages, montage financier).
- Développer des compétences pour créer un réseau d'employeurs.
- Identifier les principes de base pour travailler en réseau interdisciplinaire.

Durant la session, nous nous appuyerons sur des exemples concrets et nous analyserons des exemples d'interventions et des projets «qui marchent».

Intervenants: Gabriel Delaunoy, Alain Girardin, Andréas Huber

Dates: 10,11 et 25 mai 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 16 avril 2007

Contact: cefoc

Emploi, chômage & mutations dans le monde du travail

Depuis le début des années 90, le marché du travail a connu, en Suisse comme ailleurs, des mutations profondes, amenant notamment à une hausse du chômage. Parallèlement, la flexibilité dans les conditions de travail s'est développée tous azimuts: fin de l'emploi à vie, temps partiel, polyvalence de la main-d'œuvre, sous-traitance et développement du statut d'indépendant, rémunération au mérite ou différée dans le temps. Dans ces dernières années, et même si l'augmentation de la productivité peut l'expliquer en (petite) partie, l'emploi en Suisse s'est montré beaucoup plus sensible lors d'une récession que lors d'une reprise économique. Autrement dit, et par rapport aux années 70, en cas d'avis de tempête, les entreprises licencient beaucoup plus vite qu'elles n'embauchent lorsque les affaires reprennent.

Pour illustrer les changements vécus par le marché du travail en Suisse, on notera que, parmi les pays industrialisés, la Suisse occupe le quatrième rang dans le classement du temps partiel. Ce taux est passé de 12% de la main d'œuvre en 1970 à plus de 30% aujourd'hui. De surcroît, 60% des personnes près de la retraite exercent une profession différente de celle apprise dans les années 60.

Paradoxalement, les besoins de formation n'ont jamais été aussi importants. Pourtant les entreprises ont tendance à réduire leurs efforts de formation continue en raison de la mobilité croissante du travail. En effet, après le Canada (17%) et les USA (14%), la Suisse s'inscrit parmi les pays ayant le «turn-over» le plus élevé.

A l'époque de nos grands-parents, les indépendant-e-s représentaient un tiers de la main-d'œuvre en Suisse. Cette proportion n'a cessé de baisser jusqu'au milieu des années 80, où 90% de la main-d'œuvre était employée par un patron ou une entreprise. Conséquence de la crise et de la flexibilité polymorphe du marché du travail, la tendance a tourné dans cette dernière décennie avec une augmentation des indépendant-e-s.

Face à cette «tendance lourde» de la flexibilité, il convient d'analyser les conséquences et les enjeux pour les assurances sociales (construites sur la norme du travail à plein-temps), pour la formation continue (vitale, et que les entreprises ne veulent assumer) et pour le chômage (lancinant et récurrent). Plus encore, il s'agit d'adopter les mesures de politique économique et sociale adéquates pour répondre de manière efficace à ces enjeux primordiaux pour notre pays.

Intervenant: Yves Flückiger

Date: 11 mai 2007

Prix: Fr. 190.-

Délai d'inscription: 12 avril 2007

Contact: cefoc

Outils pour l'intelligence collective

*«Il y a intelligence collective lorsque les individus, rassemblés pour échanger et collaborer, trouvent un avantage tant individuel que collectif supérieur à ce qui aurait été obtenu si chacun était resté isolé»
www.TheTransitioner.org/ic*

Nous avons tous fait l'expérience des avantages que l'on peut tirer du travail à plusieurs. Le collectif peut permettre des résultats épatants en termes de créativité et de productivité. Une fois de plus, se retrouve confirmé le principe systémique selon lequel le tout est plus que la somme des parties. Cependant, il ne suffit pas de mettre des individus ensemble pour que cela se vérifie. Encore faut-il créer des conditions propices. C'est à cela que se consacre cette formation qui propose aux participant-e-s d'apprendre à améliorer de manière notable les processus de collaboration intellectuelle.

Contenus

- Apports théoriques et méthodologiques, inspirés de l'approche systémique.
- Construction des dispositifs efficaces de communication et de travail collectif.
- Utilisation d'outils et techniques, notamment: les regards croisés, les cartes mentales, la technique de visualisation, etc.
- Quelques pistes pour une utilisation dynamique d'outils informatiques courants tels que le traitement de texte et l'internet.

L'apprentissage se fera essentiellement à travers des exercices pratiques qui permettront d'appliquer les méthodes et outils présentés. A partir de thèmes et de situations proposés par les participant-e-s, le groupe se consacrera à la production collective de connaissances, d'idées nouvelles, à l'analyse de problèmes et à la recherche de solutions.

Intervenant: Riccardo Rodari

Dates: 6, 7 et 8 juin 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 7 mai 2007

Contact: cefoc

Du corps au graphisme, vers l'écriture

Cette session est réservée aux thérapeutes en psychomotricité.

Une image du corps intégrée est liée à l'apprentissage de l'écriture. Le premier graphisme passe par le corps, car le graphisme est le simple résultat d'un geste. Chez le jeune enfant, les effets de ce geste sont appelés «gribouillages»; ils évolueront, prendront des formes identifiables, reproduiront des symboles, formeront des lettres et permettront de communiquer.

Apprendre à écrire est une activité complexe et délicate. Elle demande une maturation physiologique et psychologique que l'enfant acquiert petit à petit et qui rend l'apprentissage de l'écriture étroitement dépendant de son développement.

Cette session propose d'explorer la graphomotricité, qui est la psychomotricité appliquée à l'acte d'écrire.

Objectifs & Contenus

- Elargir les connaissances de la psychomotricité dans le domaine de la graphomotricité.
- Découvrir différents modes d'expression graphique du jeune enfant.
- Réaliser des formes, des productions gestuelles à base de musique et de chant.
- Elaborer un projet en vue d'améliorer la production graphique.

Quelques thèmes:

- travail corporel et pictural
- les techniques pictographiques
- la genèse du graphisme
- les formes et les mouvements de formes
- analyse de la motricité graphique
- épreuves de mémorisation visuelle
- clavier ou stylo?

Intervenantes: Marianne Dubois et Isabel Schaer-Pinto

Dates: 4 demi-journées, les samedis 28 octobre, 4 novembre 2006, 20 janvier et 2 février 2007, de 9h. à 12h.30

Prix: Fr. 380.-

Lieu: Lausanne (lieu à préciser)

Délai d'inscription: 28 septembre 2006

Contact: cefoc

Corps réel, corps imaginaire

Cette session est réservée aux thérapeutes en psychomotricité.

«Les facultés de l'âme dont l'union constitue le génie sont l'imagination et l'entendement. L'imagination est créatrice et met en mouvement les facultés des idées intellectuelles.» E. Kant – Critique de la faculté de juger, p.270

Objectifs & Contenus

- Comprendre la fonction symbolique et sa puissance dans le lien avec le corps.
- Comprendre la créativité et ses origines.
- Apprendre à reconnaître le stress de l'Autre et à l'apaiser.
- Apprendre la synchronisation «corps et psychisme».

Ce travail prend son origine dans une constatation très proche, émanant de mon expérience de physiothérapeute, prise de conscience qui s'est faite jour après jour, de plus en plus clairement au travers du contact de mes patient-e-s.

Les thérapies dites manuelles, corporelles, s'adressent à priori aux symptômes du corps, corps qu'elles tentent de soulager, de rééduquer. Au cours de ce travail, si la thérapie laisse une porte ouverte à l'individu dans sa globalité, il apparaît alors une richesse psychologique qui dépasse de loin les signes physiologiques à l'origine de la demande de soin et qui participera en grande partie à l'amélioration de l'état du-de la malade, voire à sa guérison.

L'image intériorisée que le-la patient-e a de son corps est un point fondamental. La genèse de l'image de ce corps, processus lent se déroulant depuis la naissance, est en grande partie inconsciente et émerge bien souvent au cours de la rééducation par des réactions physiques, émotionnelles, des récits de souvenirs.

«Nous devons considérer comme notre responsabilité sacrée de développer l'attitude créative de chaque individu, aussi légère que soit l'étincelle et de l'épanouir dans l'embrasement le plus vif qui soit possible.» V. Lowenfeld – Basic aspects of creative thinking

Intervenante: Aude Hauser-Mottier

Dates: 11 novembre et 2 décembre 2006

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 11 octobre 2206

Contact: cefoc

Groupe & psychomotricité

Cette session est réservée aux thérapeutes en psychomotricité

En tant que psychomotricien-ne-s, nous sommes amené-e-s à mettre en place et à conduire des groupes d'enfants, d'adolescents, d'adultes.

Cette session se propose d'aborder les notions de travail groupal et ses applications en psychomotricité, avec comme modèle théorique de référence, la psychodynamique.

L'objectif est de penser la clinique groupale en structurant nos modes d'intervention afin de répondre au mieux aux besoins des usager-ère-s, de mobiliser leurs ressources.

Il s'agit de conférer au format de groupe le statut de traitement à part entière, avec des concepts, des objectifs et des pratiques qui lui sont propres.

Contenus

- De l'individu au groupe.
- Cadre et règles des groupes.
- Processus et phénomènes de groupes.
- Le corps du groupe.
- Soi et le groupe: son propre rapport au groupe.
- Rôle du-de la psychomotricien-ne dans un groupe: compétences et difficultés.
- Du groupe à l'institution.

Intervenante: Sylvie Tissot

Dates: 19 et 20 janvier 2007

Prix: Fr. 380.-

Lieu: Lausanne (lieu à préciser)

Délai d'inscription: 19 décembre 2006

Contact: cefoc

Les tests standardisés dans le bilan psychomoteur: utilité & limites

Cette session est réservée aux thérapeutes en psychomotricité.

«(...) aucune standardisation ne permettra jamais d'atteindre l'essentiel. Le vécu du corps qui s'exprime à travers le jeu des tensions-détentes, l'exploration et la structuration de l'espace, le contact corporel avec autrui fait d'agression et de fuite, de plaisir et de crainte, ne peut être appréhendé qu'intuitivement.» Sylvie Roth, psychologue SMP

Le bilan psychomoteur tel qu'il est enseigné et pratiqué en Suisse romande fait appel essentiellement au sens clinique des praticien-ne-s. Nos collègues français-e-s sont de leur côté formé-e-s à l'utilisation de tests standardisés qui font référence à des normes développementales.

La recherche menée en 2003 sur l'investigation en psychomotricité a mis en évidence un certain nombre de remarques et critiques faites à l'encontre de l'enseignement du bilan psychomoteur dans le cadre de la formation à l'erp. Pour mieux répondre aux besoins des praticien-ne-s qui entrent dans la pratique, un certain nombre de tests standardisés ont été introduits et font désormais partie du programme.

Objectifs & Contenus

- Découverte des principaux tests moteurs et psychomoteurs (motricité globale et fine, latéralité, rythme, orientation et structuration spatiale), des études qui les sous-tendent et des théories de référence.
- Lecture de textes liés aux domaines abordés.
- Appropriation des tests utiles à l'établissement d'un bilan et à la mise en évidence d'un profil développemental.
- Echanges et réflexions à propos des expériences pratiques effectuées sur le terrain entre les journées de cours.

Intervenante: Irène Davis-Fritschy

Dates: 3 février, 17 mars et 21 avril 2007

Coût: Fr. 570.-

Délai d'inscriptions: 8 janvier 2007

Contact: cefoc

Motricité fine, habileté manuelle & concentration

Découverte de l'art du jonglage

Jongler: Lancer en l'air les uns après les autres, divers objets que l'on relance à mesure qu'on les reçoit.» Petit Larousse

A travers le jonglage, nous travaillerons la précision de notre geste. Nous apprendrons à sentir et contrôler où et comment nous lançons un ou des objets pour savoir où et comment nous les recevons. Nous prendrons conscience de l'espace qui nous entoure et nous nous essaierons à défier les lois de l'apesanteur. Enfin, nous ferons aussi éventuellement connaissance avec notre «maladresse» et tenterons de l'accepter pour finalement découvrir que nous pouvons gagner de l'habileté

Objectifs & Contenus

- Apprentissage des bases du jonglage à un, deux et trois objets (balles, massues...).
- Maîtrise et précision du geste.
- Prise de conscience de son corps et de l'espace qui nous entoure.
- Développement de la concentration.
- Travail sur les réflexes, l'équilibre, le rythme.
- Développement de l'assise et de la confiance en soi.
- Création et présentation d'un numéro.

Intervenante: Anne Déchamboux Schweizer

Dates: 21 et 22 mai 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 23 avril 2007

Contact: cefoc

Prévention & prise en charge de l'obésité chez l'enfant et l'adolescent

La prévalence du surpoids et de l'obésité de l'enfant est en augmentation régulière en Suisse et dans le monde. Education alimentaire, promotion de l'activité physique, lutte contre la sédentarité semblent être les axes les plus évidents de la prévention de l'obésité. Une approche globale de cette problématique est indispensable et c'est ainsi que peu à peu se mettent en place au niveau fédéral mais aussi cantonal et régional des programmes faisant intervenir des médecins, des diététicien-ne-s, des enseignant-e-s, des professeur-e-s de sport, des infirmier-ère-s scolaires...etc.

Quelles sont les perspectives en Suisse pour ces prochaines années? Que proposer à un enfant ou un adolescent qui consulte pour un problème de poids? C'est ce que nous vous proposons de traiter lors de ces journées.

Objectifs & Contenus

- Faire le point sur la situation épidémiologique en Suisse de l'obésité de l'enfant et de l'adolescent; prévalence, facteurs favorisants et conséquences, mesures de prévention.
- Connaître différents programmes de prise en charge ou de prévention développés en Suisse romande.
- Réfléchir à votre pratique professionnelle au travers de discussions de cas.

Intervenant-e-s: médecins et diététicien-ne-s, spécialistes du domaine

Dates: 5 et 6 octobre 2006

Prix: se renseigner auprès de la filière

Contact: HEdS-Genève – Filière des diététicien-ne-s

Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge

Tél.: (022) 388 34 60 - Fax: 022 388 34 50 - e-mail: diet@hesge.ch

Les troubles du comportement alimentaire en consultation diététique (niveau 1)

Le succès de cette journée nous incite encore cette année à l'inclure dans le programme de formation, pour ceux et celles qui ne l'auraient pas encore suivie. C'est également un pré-requis recommandé pour participer aux séminaires de discussion de cas.

Cette formation propose une stratégie de prise en charge alternative au classique «anamnèse-plan alimentaire» et ouvre de nouveaux horizons en consultation pour le suivi des patients présentant des troubles du comportement alimentaire comme l'anorexie et la boulimie mais aussi la surcharge pondérale et l'obésité.

Objectifs & Contenus

- Définitions Binge Eating Disorder, Boulimie, Anorexie mentale.
- Présentations de cas: Y a-t-il un TCA?
- Le carnet alimentaire (et l'anamnèse?).
- Le questionnaire «BITE».
- Prise en charge de l'anorexie mentale.
- Prise en charge de la boulimie nerveuse.
- Prise en charge de l'hyperphagie boulimique avec et sans surpoids.
- Quelles sont nos limites en tant que diététicien-ne-s? Que faire?

Intervenante: Magali Volery, diététicienne diplômée & psychologue FSP

Dates: 17 novembre 2006

Prix: se renseigner auprès de la filière

Contact: HEdS-Genève – Filière des diététicien-ne-s

Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge

Tél.: (022) 388 34 60 - Fax: 022 388 34 50 - e-mail: diet@hesge.ch

L'approche sensorielle de l'alimentation: une saveur ajoutée dans l'éducation nutritionnelle

«Le plaisir de la table est de tous les âges, de toutes les conditions, de tous les pays et de tous les jours; il peut s'associer à tous les autres plaisirs, et reste le dernier pour nous consoler de leur perte.» Brillat Savarin.

Le plaisir de manger se cultive dans l'expérience du goût. Apprendre à goûter c'est devenir capable de cueillir les messages sensoriels des aliments.

Pour Jean-Pierre Poulain, *«l'apprentissage de la nutrition ne suffit pas pour avoir une bonne alimentation, il faut aussi acquérir les goûts et le plaisir de manger.»*

Valoriser l'éducation sensorielle auprès des enfants ou des adultes, c'est leur offrir une opportunité de promouvoir leur capital santé par l'alimentation.

Objectifs & Contenus

- Valoriser l'éducation sensorielle dans un contexte de promotion de la santé.
- Comprendre la physiologie du goût et entraîner des outils d'analyse sensorielle.

Par une pédagogie active, chaque participant-e pourra affiner ses perceptions, enrichir son vocabulaire, éveiller sa curiosité, comprendre ses aversions et vivre pleinement ses préférences.

Par une démarche créative, les participant-e-s identifieront les bénéfices de l'éducation sensorielle dans leurs contextes professionnels.

Et si par exemple, apprendre à goûter en explorant les milles et une facettes de cette subtile perception devenait une délicieuse façon de prévenir l'obésité?

Intervenant-e-s: Evelyne Orsat, diététicienne, enseignante,
Xavier Marsault, cuisinier en diététique, enseignant

Dates: 25 et 26 janvier 2007

Prix: se renseigner auprès de la filière

Contact: HEDS-Genève – Filière des diététicien-ne-s

Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge

Tél.: (022) 388 34 60 - Fax: 022 388 34 50 - e-mail: diet@hesge.ch

L'entretien motivationnel (EM)

L'EM est une méthode de communication et de préparation au changement de comportement. Elle vise à augmenter la motivation intrinsèque du patient, par un travail d'exploration et de résolution de l'ambivalence associée à toute modification de comportement, particulièrement chez les personnes atteintes de troubles chroniques du comportement (addictions, troubles du comportement alimentaire, obésité, diabète, etc.).

Objectifs & Contenus

- Situer l'approche motivationnelle dans le cadre des approches qui favorisent le changement.
- Utiliser l'approche motivationnelle en fonction de la situation du-de la patient-e par rapport aux phénomènes et aux stades de changement.
- Repérer dans sa pratique les attitudes non verbales et les interventions verbales qui génèrent du changement ou de la résistance chez un-e patient-e.
- Modifier ses interventions habituelles pour les rendre congruentes avec l'esprit et les principes de l'entretien motivationnel.
- Baisser les résistances au changement des patient-e-s en utilisant les composantes de l'entretien motivationnel.

Intervenant-e-s: Dr Joanna Sommer, médecin interniste, responsable de la formation à l'entretien clinique des internes à la Policlinique de Médecine des HUG, Muriel Reiner, psychologue FSP, service enseignement thérapeutique des maladies chroniques, HUG, Dr Pascal Gache, alcoologue, Unité d'alcoologie des HUG

Dates: premier semestre 2007

Prix: se renseigner auprès de la filière

Contact: HEdS-Genève – Filière des diététicien-ne-s

Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge

Tél.: (022) 388 34 60 - Fax: 022 388 34 50 - e-mail: diet@hesge.ch

Cette session est complète

Séminaires de discussion de cas

Les groupes de discussion de cas se poursuivent cette année encore. Ils sont devenus un classique dans la formation continue. C'est une approche complémentaire aux formations habituelles et garante de la qualité des consultations diététiques individuelles.

Les séminaires réunissent des petits groupes de 8 à 12 professionnel-le-s qui ont le désir de se perfectionner dans leur pratique quotidienne et d'améliorer leurs attitudes cliniques dans les consultations face aux patient-e-s difficiles.

Objectifs & Contenus

Selon la demande des participant-e-s, des expert-e-s spécialisé-e-s dans des domaines précis seront invité-e-s pour nous transmettre des nouveaux outils efficaces dans la prise en charge de patient-e-s difficiles. Cette année, nous travaillerons sur les thèmes suivants:

- Gérer des situations familiales ou de couples compliquées: approches systémique et familiale.
- Perfectionner les questions d'affirmation et d'estime de soi.
- Aborder le thème de l'alliance thérapeutique et de la première consultation.

Intervenante: Magali Volery, diététicienne & psychologue FSP

Expert-e-s invité-e-s: Olivier Udressy, superviseur formé aux approches systémiques et familiales Michelle Fossati, psychologue FSP, Genève, Dr Charly Cungi, psychiatre, Haute-Savoie

Dates: se renseigner auprès de la filière

Prix: se renseigner auprès de la filière,

Contact: HEdS-Genève – Filière des diététicien-ne-s

Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge

Tél.: (022) 388 34 60 - Fax: 022 388 34 50 - e-mail: diet@hesge.ch

«Prendre soin» quelle spécificité auprès de la personne âgée?

La façon dont nous pensons, envisageons de «prendre en soin» de l'autre a un impact certain sur la qualité de vie de celui-celle qui est soigné-e et de celui-celle qui soigne.

Appréhender et réfléchir sur les spécificités des soins auprès des personnes âgées en faisant le point sur des connaissances et en mobilisant les expériences sont les démarches que nous vous proposons dans ces journées.

Objectifs & Contenus

- Comprendre les situations singulières en s'appuyant sur des connaissances en relation avec le processus de vieillissement, le «travail de vieillir» et la gérontologie.
- Situer la spécificité des différentes conceptions des soins et l'impact sur la relation à la personne et ses proches.
- Intégrer ces savoirs à sa pratique auprès des personnes âgées et avec ses collègues.

Intervenante: Anny Papilloud-Moraga

Dates: 9 et 10 octobre 2006

Délai d'inscription: 8 septembre 2006

Prix: Fr. 300.- les 2 jours, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01 - e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Rencontrer quelqu'un de concerné par une maladie cancéreuse

Une expérience humaine que nous faisons tous comme professionnel-le ou comme proche

Vous partagez de nombreux moments avec des personnes qui vivent une maladie cancéreuse en tant que personne malade ou en tant que proche, parfois même sans que vous ne le sachiez. Peut-être avez-vous été vous-même touché-e à un moment ou à un autre de votre vie par cette maladie fréquente. Si le fait d'en connaître plus sur ce sujet vous intéresse tout particulièrement, nous vous invitons, dans le cadre de la formation continue, à une journée d'échanges.

Objectifs & Contenus

- Créer un espace d'apprentissage et de réflexion collectif ouvert à toute personne concernée ou intéressée par ce thème.
- Acquérir des connaissances spécifiques au sujet de la maladie cancéreuse.
- Réfléchir et approfondir ensemble des préoccupations liées au fait de vivre, de travailler avec des personnes concernées par cette maladie, que ce soit en tant que personne malade ou que proche.
- Travailler sur des témoignages enregistrés.

Intervenant: Frédéric Fournier, chargé de cours HEdS Genève

Date: 16 novembre 2006

Délai d'inscription: 20 octobre 2006

Prix: Fr. 150.- la journée, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01 - e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Etre respecté-e - ne pas être respecté-e

Dans le système de santé, l'expérience d' «être respecté-e - ne pas être respecté-e» est décrite par des personnes, par des familles, par des professionnel-le-s. Des études associant une approche tant scientifique qu'artistique ont été réalisées en relation avec cette expérience. Elles constituent des appuis à notre questionnement et aux choix que nous faisons au quotidien.

Objectifs & Contenus

- Prendre connaissance de recherches infirmières centrées sur le phénomène d'être respecté-e – ne pas être respecté-e.
- Découvrir les approches méthodologiques utilisées et leurs résultats.
- Mettre en lien avec des situations professionnelles du quotidien.
- Créer un projet en lien avec ce thème.

Intervenante: Françoise Maillard-Strüby

Dates: 30 janvier, 27 février et 27 mars 2007

Délai d'inscription: 15 décembre 2006

Prix: Fr. 450.- les 3 jours, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01 - e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

En situations complexes & difficiles avec les personnes âgées et les proches

Penser et agir en se référant aux principes éthiques

Aménager des espaces et des temps dans lesquels les situations complexes sont élaborées, les processus de décision sont analysés à la lumière de principes éthiques et de différents outils méthodologiques, ce travail permettant de soutenir les systèmes de régulation explicites ou implicites présents dans les équipes.

Objectifs & Contenus

- Comprendre la complexité des situations.
- Inventorier les situations complexes et difficiles rencontrées dans les soins aux personnes âgées et dans les institutions.
- Développer des connaissances, des compétences en mobilisant des outils méthodologiques permettant de soutenir ensemble la qualité dans des processus de décision face aux situations complexes.

Intervenante: Anny Papilloud Moraga

Dates: 5 et 6 mars 2007

Délai d'inscription: 9 février 2006

Prix: Fr. 300.- les 2 jours, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEDS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01 - e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Rendre visible sa pratique professionnelle

Où que se déroulent les soins, les infirmiers et infirmières font preuve de créativité dans leurs interventions, travaillent à l'évolution de leurs connaissances et se sentent responsables de l'évolution de leur métier. Cependant combien de fois les réactions d'autres praticien-ne-s, au sein des institutions et lors de travail en réseau, nous font penser que les soins infirmiers sont encore vus comme une pratique limitée surtout à des soins techniques. D'une manière générale il en est de même dans la société. Cette session est centrée sur comment parvenir à faire évoluer nos positions et celles que nous renvoient les autres professionnel-le-s; tout comme la vision qui perdure au sein du public.

Objectifs & Contenus

- Prendre conscience des éléments qui organisent la pensée dans le travail quotidien.
- Utiliser ses compétences pour se positionner clairement.
- Donner une dimension explicite et fondée à sa pratique.
- Apprendre à construire son point de vue et à le rendre visible auprès de ses pairs, comme à l'extérieur.

Intervenante: Claudine Badoux

Dates: 12 et 13 mars 2007

Délai d'inscription: 16 février 2006

Prix: Fr. 300.- les 2 jours, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01 - e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Apprendre l'action communautaire

Envisager de développer son activité professionnelle avec une dimension communautaire demande des connaissances nouvelles: des références adaptées; une compréhension du contexte dans lequel est pensée et réalisée l'action communautaire; un travail d'identification de sa manière d'être et d'intervenir en tant que praticien-ne.

Objectifs & Contenus

- Travailler des textes de référence pour s'approprier la notion d'action communautaire.
- Appréhender les structures étatiques principales qui orientent de manières plus ou moins marquées des actions communautaires.
- Travailler en groupe à la co-construction d'une action communautaire à partir de situations concrètes.

Intervenante: Claudine Badoux

Dates: 23 et 24 avril 2007

Délai d'inscription: 30 mars 2006

Prix: Fr. 300.- les 2 jours, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01 - e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Peau saine & peau lésée

ABC des plaies

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usager-ère-s, et cela pour tous et toutes les professionnel-le-s de la santé ayant une pratique de travail avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs & Contenus

Peau saine

- Rappels sur l'anatomie et la physiologie de la peau.
- L'entretien d'une peau saine (les hydratants et autres protecteurs).

Peau lésée

- Rappels sur le processus de cicatrisation.
- Typologies de plaies (chronique et aigu).
- Fondements de la cicatrisation en milieu humide et les grands principes de traitements /détersion. Débridement, hydrothérapie et matériaux de soins de plaies.

Travail autour de cas cliniques avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

Intervenant-s: Carolyn Wyndham-White ou José Alvarin

Date: 26 avril 2007

Délai d'inscription: 23 mars 2007

Prix: Fr. 75.- la ½ journée, de 13h30 à 17h00

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - **Fax:** (022) 388 56 01 - **e-mail:** info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Du raisonnement clinique aux transmissions ciblées

Objectifs & Contenus

- Argumenter l'intérêt de rendre visible l'activité infirmière (sens de l'écriture).
- Expliciter chacune des 3 classifications: diagnostics infirmières (NANDA), interventions (NIC) et résultats (NOC).
- Réaliser une toile de raisonnement clinique.
- Transposer ses observations écrites sous forme de transmissions ciblées.

Contexte de soins et politique sanitaire expliquant la nécessité de l'écriture: classification des diagnostics, interventions et résultats, diagnostics infirmiers (définitions, formulation), toile de raisonnement clinique, notions de base sur les transmissions ciblées (macro-cibles, cibles, DAR, diagramme de soins).

Dossier individuel remis; cours ex-cathédra avec exemples issus de la pratique; exercice de toile de raisonnement clinique et exercices en lien avec la formulation des transmissions ciblées.

Intervenante: Christine Maupetit

Dates: 10, 17 et 24 mai 2007, 3 soirs de 17h30 à 19h30

Délai d'inscription: 13 avril 2007

Prix: Fr. 150.-

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01 - e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Partenariat: ASI-Genève

Plaies chroniques

ABC des plaies

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usager-ère-s, et cela pour tous les professionnel-le-s de la santé ayant une pratique professionnelle avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs & Contenus

L'escarre

- Etiologie.
- Axes de prévention (échelle de risque, surfaces) et de traitements.

Les ulcères veineux:

- Etiologie.
- Axes de prévention et de traitements.
- Atelier pratique: compression et contention des membres inférieurs.

Travail autour de cas cliniques avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

Intervenant-s: Carolyn Wyndham-White ou José Alvarin

Date: 24 mai 2007

Délai d'inscription: 20 avril 2007

Prix: Fr. 75.- la ½ journée, de 13h30 à 17h00

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - **Fax:** (022) 388 56 01 - **e-mail:** info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Plaies chirurgicales & traumatiques

ABC des plaies

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usager-ère-s, et cela pour tous les professionnel-le-s de la santé ayant une pratique professionnelle avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs & Contenus

Les plaies chirurgicales

Plaies par cicatrisation de première intention, brûlures, dermabrasions, lacérations, morsures.

Les plaies traumatiques

Travail autour de cas cliniques avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

Intervenant-s: Carolyn Wyndham-White ou José Alvarin

Date: 14 juin 2007

Délai d'inscription: 18 mai 2007

Prix: Fr. 75.- la ½ journée, de 13h30 à 17h00

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - **Fax:** (022) 388 56 01 - **e-mail:** info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

GE 2306 - Traitement physique des oedèmes

Les 3 types d'insuffisance vasculaire lymphatique, aboutissant aux oedèmes, les moyens à utiliser afin de les réduire et les priorités qu'il faut accorder à leur traitement sont abordés à partir des travaux et de l'expérience clinique du Professeur M. Földi, lymphologue de réputation mondiale.

Intervenant: Didier Tomson et Dr Christian Schuchhardt

Dates: 14, 15 et 16 septembre 2006; 29 et 30 décembre 2006; 2, 3, 4 novembre 2006 et 24 et 25 novembre 2006

Prix: Fr. 1.500.- (non-membre ASP CHF 1.880.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 2606 - L'auto-hypnose

Comment développer son potentiel psychique & physique

L'hypnose est un phénomène naturel qui permet à chacun-e d'aller puiser, dans son intériorité, les forces nécessaires à son développement personnel et professionnel afin d'améliorer ses conditions de vie et de travail. L'hypnose ne provoque pas de perte de conscience, ce n'est pas un sommeil, c'est un état de vigilance accrue qui laisse à tout moment le plein contrôle de soi-même. L'individu conserve constamment son libre arbitre et sa faculté de discernement.

Intervenante: Bénédicte Anquetin

Dates: 15, 16 et 17 septembre 2006 (8h30 – 20h30)

Prix: Fr. 620.-

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 0106 - Les sacro-iliaques à leur juste place

Les plus récentes études scientifiques de la biomécanique des SI; «zone neutre» (Panjabi), «fermeture en force» ou «fermeture en forme» (Snijders et Vleeming) sont présentées. Le fascia thoraco-lombaire et le transverse abdominal, dans le concept Richardson-Jull sont introduits pour la prise en charge du-de la patient-e. L'examen clinique du-de la patient-e, l'évaluation du contrôle du transverse abdominal, les interventions et l'auto-prise en charge sont pratiqués.

Intervenant: Christophe Richoz

Dates: 16 et 17 septembre 2006

Prix: Fr. 240.- (non-membre ASP Fr. 300.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 3006 -Spiraldynamik®: Cours de base

Analyse et présentation d'une anatomie vivante et de son organisation structurelle. La gestuelle apparaît selon sa réalité tridimensionnelle «spiralisée». Les implications lésionnelles et thérapeutiques de cette compréhension sont présentées et proposées comme base de réflexion.

Intervenante: Yolande Deswarte

Dates: 21, 22 et 23 septembre 2006 et 23, 24, 25 et 26 novembre 2006 et 25, 26, 27 et 28 janvier 2007 et 15, 16, 17 et 18 mars 2007

Prix: Fr. 2.500.- (non-membre ASPFr. 3.100.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 0706 - Mobilisation des tissus neuroméningés

Maitland, Butler, Gifford, Schacklock, recherches récentes. Analyse des facteurs pouvant causer une tension anormale dans le système neuroméningé. Tests traitement et démonstrations cliniques.

Intervenante: Elaine Maheu

Dates: 23, 24 et 25 septembre 2006

Prix: Fr. 500.- (non-membre ASP Fr. 630.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 1006 - Approche thérapeutique des problèmes de l'épaule

Ce cours, théorique et pratique, fournit une approche diagnostique et thérapeutique dans les principales affections musculo-ligamentaires de l'épaule en traumatologie du sport et rhumatologie au quotidien. La pratique comprend, notamment, l'examen clinique programmé de l'épaule et les techniques de mobilisation spécifique.

Intervenant: Khelaf Kerkour

Dates: 30 septembre 2006

Prix: Fr. 150.- (non-membre ASP Fr. 190.-)

Contact: HEDS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 0206 - Raisonnement clinique Diagnostic physiothérapeutique

Une structure de raisonnements appliqués pour le diagnostic physiothérapeutique est développée dans le cadre d'un modèle bio psycho social de la santé pour l'analyse des problèmes de douleur et de fonctions. Une mise en pratique des raisonnements appliqués sont partagés, permettant de poursuivre l'amélioration du raisonnement clinique dans la pratique.

Intervenant: Christophe Richoz

Dates: 7 octobre 2006

Prix: Fr. 150.- (non-membre ASP Fr. 190.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 1306 - Abdominaux: arrêtez le massacre

Approche posturo-respiratoire

La pratique proposée s'appuie sur les bases de la méthode «A.P.O.R.» B. de Gasquet. Approche Posturo-Respiratoire, inspirée du Yoga, avec l'intégration du périnée à la respiration pour le renforcement assurant la protection du rachis et la prévention périnéale.

Intervenante: Dr Bernadette de Gasquet

Dates: 7 et 8 octobre 2006

Prix: Fr. 380.- (non-membre ASP Fr. 480.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 2006 - Relaxation & Rééducation Respiratoire Intégrée (RRRI)

Concept innovateur sur la compréhension des rapports tensionnels entre le volumes pulmonaires et la prise d'appui du diaphragme, lien entre une respiration appuyée et l'ensemble des interventions sur les différentes pathologies du système musculo-squelettique, exercices et mobilisations dans la gestion intégrée du stress et de la douleur, intégration personnelle d'exercices pour les physiothérapeutes; lien entre mouvement, respiration et équilibre.

Intervenant: Benoît Tremblay

Dates: 14 et 15 octobre 2006 et 18 et 19 décembre 2006

Prix: Fr. 580.- (non-membre ASP CHF 730.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 1906 - Examens complémentaires & stratégie kinésithérapique dans les pathologies respiratoires

Quels examens complémentaires et quel intérêt pour la compréhension des interventions et le choix des attitudes thérapeutiques?

Intervenant: Claude Dubreuil

Dates: 14 et 15 octobre 2006

Prix: Fr. 250.- (non-membre ASP Fr. 320.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 0806 - Dysfonctions des muscles masticateurs, céphalées & cervicalgies

Approches diagnostiques et fonctionnelles différentielles des algies cervico faciales en lien avec l'ATM. Justification des interventions thérapeutiques coordonnées entre physiothérapeutes et dentistes.

Intervenant: Dr Dick Vuilleumier

Dates: 10 et 11 novembre 2006 (1 jour ½)

Prix: Fr. 380.- (non-membre ASP Fr. 480.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

GE 0506 - Kinésithérapie Analytique

Concept Sohier V

La kinésithérapie analytique se compose de 5 cours sur 2 ans et permet d'obtenir un niveau technique permettant le traitement et la prévention des affections mécanogènes du rachis, du bassin et des membres. Les participants au cours proposé cette année doivent avoir suivi le cours d'introduction général (Concept Sohier I) et le cours sur la colonne vertébrale (Concept Sohier II).

Objectifs & Contenus

Pied et révision pratique des manœuvres destinées aux membres

Intervenant: Michel Haye

Dates: 2 et 3 décembre 2006

Prix: Fr. 350.- (non-membre ASP Fr. 440.-)

Contact: HEdS-Genève – Filière physiothérapie

Rue des Caroubiers 25 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: formation@physiogeneve.ch

Ou directement sur le site www.physiogeneve.ch

«Quel sens revêt la douleur en obstétrique?»

Journée scientifique organisée par la HEdS-Genève et la Fédération Suisse des Sages-Femmes

Objectifs & Contenus

Le but de cette journée est des rechercher de nouvelles pistes de réflexion afin d'identifier des possibilités d'offre en soin originales pour accompagner les femmes au moment de la naissance. Pour cela il nous est apparu intéressant de traiter de la douleur en obstétrique sous les angles suivants:

- socio-anthropologique
- éthique
- transgénérationnel
- de l'épreuve physique.

Intervenant-e-s: Marilène Vuille, sociologue, anthropologie de la douleur; Samia Hurst, médecin-éthicienne, dimension éthique de l'accompagnement de la douleur du travail; Viviane Luisier, sage-femme, Arcade des Sages-Femmes de Genève, réflexion autour du plan de naissance; Didier Péclard, psychlogue, transmission familiale autour de la naissance; Eliane Perrin, sociologue, corps, sport et souffrance, l'exemple du jogging.

Dates: 6 novembre 2006

Prix: se renseigner auprès du contact

Délai d'inscription: fin septembre 2006

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 34.97 - Fax: (022) 388 34 50

e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Papillon de présentation de cette journée à disposition à la HEdS-Genève

La douleur de l'accouchement: accompagnement & traitement non médicamenteux

Rôle autonome de la sage-femme

Objectifs & Contenus

- Développer ses capacités à répondre aux attentes et besoins des femmes au moment de l'accouchement.
- Découvrir ou re-découvrir les moyens non médicamenteux de soulagement de la douleur et être capable de les utiliser dans la pratique professionnelle.

- Rappel de la neurophysiologie de la douleur obstétricale.
- Les dimensions affective et socioculturelle de la douleur obstétricale.
- Les mécanismes endogènes de modulation de la douleur.
- Apprentissage des techniques de détournement des stimuli douloureux et de stimulation de la production d'endorphines.

Intervenante: Graziella Jarabo

Date: 21 mai 2007

Délai d'inscription: 20 avril 2007

Prix: Fr. 150.- la journée, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEDS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01

e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Sensibilisation à l'aromathérapie

Depuis des millénaires, les huiles essentielles contribuent au bien-être et s'avèrent particulièrement efficaces dans le traitement de certains troubles psychiques et physiques. Nous découvrirons leurs origines, leurs préparations, leurs utilisations dans la vie quotidienne, leurs rôles dans la prévention ou le traitement de certains maux, et, plus spécifiquement, dans certaines périodes de la vie de la femme (cycle menstruel, grossesse, accouchement, ménopause).

Objectifs & Contenus

- Découvrir les huiles essentielles (origines, modes de production, biochimie, ...).
- Découvrir leurs utilisations (voies d'administration, atelier pratique).
- L'aromathérapie dans la vie de la femme et en obstétrique.
- Introduction à l'aromathérapie énergétique.

Intervenante: Arabelle Ottonelli (et une sage-femme vacataire)

Dates: 18 et 19 juin 2007

Délai d'inscription: 18 mai 2007

Prix: Fr. 300.- les 2 jours, de 8h30 à 12h00 et de 13h00 à 16h30

Contact: HEdS-Genève – Admission

Avenue de Champel 47 - 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 40 - Fax: (022) 388 56 01

e-mail: info.heds@hesge.ch

Ou directement sur le site www.hesge.ch/heds

Technicien-ne-s en radiologie médicale

L'offre est actuellement gérée par l'ASTRM (Association Suisse des Technicien-ne-s en Radiologie Médicale), groupe régional romand.

Site pour contact: www.trm.ch

Dépendant & en quête d'autonomie

Le bébé dans un lieu d'accueil collectif

Le bébé est, à l'évidence, en situation de grande dépendance. Mais il suffit de lui prêter attention pour percevoir la force de son élan vers l'autonomie et vers la découverte du monde extérieur. L'éducatrice, l'éducateur dans un lieu d'accueil collectif, doit prendre en compte ces deux mouvements complémentaires. Cela signifie satisfaire les besoins liés à l'état de dépendance du petit enfant, en particulier la sécurité, et l'accompagner dans ses mouvements d'autonomie. L'un ne va pas sans l'autre.

Objectifs & Contenus

Il s'agit d'approfondir la connaissance de ce qui se joue dans les contacts entre le bébé et l'éducatrice et dans l'organisation du milieu de vie de l'enfant. L'ajustement complexe et subtil qui permet au tout-petit à la fois d'être en sécurité et d'exercer l'autonomie dont il a besoin pour bien se développer sera analysé à travers:

- la relation entre les deux partenaires, adulte et enfant
- l'environnement dans lequel est placé le bébé
- le respect des rythmes biologiques et de développement
- la nature de l'autonomie, dans les soins et dans l'activité de l'enfant.

Les différents moyens qui permettent à l'adulte de prendre en compte cette double réalité du bébé, dépendance et marche vers l'autonomie, seront également abordés, sous l'angle de l'observation, du langage, de la relation à distance.

Les deux premiers jours permettront de développer ces différentes problématiques, à travers exposés, discussions, analyses de vidéos. La troisième journée sera consacrée au travail sur des observations et situations amenées par les participants-e-s.

Cette session est organisée en collaboration avec l'Association E. Pikler-Lóczy

Intervenantes: Raymonde Caffari et Paulette Jaquet Travaglini

Dates: 12, 13 et 27 septembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 28 août 2006

Contact: cefoc

Jeu symbolique

Les enfants se construisent, expriment leurs visions du monde et leurs conflits intérieurs à travers le jeu, et plus particulièrement le jeu symbolique.

Objectifs & Contenus

- Comprendre la fonction du jeu symbolique et son importance dans le développement de l'enfant et de sa créativité.
- Réapprendre à jouer.
- Echanger entre professionnel-le-s à partir de questions et de situations liées à la pratique.

Cette session propose une exploration personnelle et collective de ce mode d'expression à travers des situations de jeu libre et des créations collectives. Différents supports (peinture, pâte à modeler, marionnettes, contes et écriture) seront utilisés, complétés par des éléments méthodologiques (comment mettre en place des espaces de jeu et d'expression), et des éléments théoriques (D.W. Winnicott, J. Piaget).

Intervenant: Sylvain Thiébaud

Dates: 2, 3 octobre et 13 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 4 septembre 2006

Contact: cefoc

Gestes d'urgence dans les institutions de la Petite Enfance

Cette session s'adresse à **toute personne** travaillant dans une institution de la Petite Enfance.

Pré-requis

Avoir déjà suivi un cours de base de secourisme datant de moins de 6 ans.

Objectifs

Être capable d'identifier une situation d'urgence et d'agir en conséquence selon le schéma ABC:

- contrôle des fonctions vitales
- alerte
- pertes de connaissance
- détresses respiratoires
- détresses circulatoires.

Pratique de la position latérale de sécurité, de la réanimation cardiopulmonaire et de la désobstruction des voies respiratoires sur mannequins bébés et enfants.

Intervenant-e-s: Educateurs, éducatrices pour la santé de l'Unité de premiers soins d'urgence du Service de Santé de la Jeunesse de Genève.

Date: 6 octobre 2006, de 8h15 à 12h et de 13h30 à 17h.

Prix: Fr. 50. - par cours. Attention: ce tarif est réservé au personnel des institutions genevoises de la Petite Enfance, la présente formation étant subventionnée par le Service de Santé de la Jeunesse du canton de Genève.

Fr. 160.- par cours pour les autres participant-e-s

Contact: cefoc

Lieu: SSJ - Service santé jeunesse - 9, Glacis-de-Rive, Genève salles de conférence 3 et 4.

Les institutions genevoises qui souhaiteraient:

- une formation pour tout le personnel dans ce domaine
- une formation plus ciblée sur les petits soins (plaies, brûlures, chutes, fièvre, vomissements, diarrhées, saignements de nez, contenu des pharmacies, etc.)

peuvent s'adresser à l'infirmière SSJ, de référence pour l'institution, qui leur répondra ou les orientera.

Le bébé, un corps en jeu

A travers ses diverses expériences sur les plans sensoriel, moteur et relationnel, le bébé va se construire un répertoire de compétences qui, en parallèle avec la maturation du système nerveux, favoriseront son développement psychomoteur. La constitution de ces instruments peut être facilitée ou au contraire inhibée par les interactions et les stimulations qui lui seront proposées par son environnement.

Objectifs & Contenus

- Mieux comprendre le sens et les enjeux des stimulations à offrir au bébé, à travers différents thèmes tels que: la façon de le porter ou de le manipuler; sur-stimulation et sous-stimulation; quels objets pour quelle stimulation, etc.
- Elaborer des outils permettant d'accompagner harmonieusement le bébé dans la mise en jeu de son corps, par la présentation de situations pratiques, le partage d'expériences et certains apports théoriques.

Intervenant: Marco De Monte

Dates: 12 et 13 octobre et 2 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 12 septembre 2006

Contact: cefoc

Communiquer au quotidien avec le jeune enfant

Entre savoirs professionnels & bon sens

Le but de cette session est d'utiliser «les outils» pour mieux communiquer et négocier avec l'enfant, en l'accompagnant dans les événements de son quotidien au sein de l'institution (vécus de conflit, peur, chute, refus de manger, petit bonheur, etc.). L'idée est de ne pas se fonder uniquement sur des théories parfois un peu «rigides», mais d'utiliser quelques outils pertinents ainsi que son «cœur», ses compétences personnelles et son «bon sens», dans une optique, notamment, de prévention.

Autrement dit, l'éducatrice, l'éducateur apprendra ou réapprendra à faire appel à ses ressources, ses compétences et son énergie propres (se faire confiance, être et rester soi-même, identifier ses compétences, ses limites) au travers d'un ensemble d'exercices pratiques qui ont pour but d'améliorer le quotidien, ceci afin de:

- développer une communication constructive avec l'enfant: comment communiquer avec lui sur les «réalités» de la vie, (mode verbal et non verbal)
- développer ses capacités concernant la communication inter-culturelle et les diverses valeurs culturelles
- développer ses capacités à aider l'enfant de parents séparés (transmettre la confiance à l'enfant et au parent)
- affirmer ses capacités de communication avec les parents (accueil, réassurance, limites, etc.).

Les approches théoriques sont pluridisciplinaires et thématiques, empruntant à la géographie, à la sociologie, à la psychologie, ainsi qu'à une approche originale en communication. Pédagogie interactive.

Intervenante: Suzana Mistro-Djordjevic

Dates: les 30, 31 octobre et 3 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délaï d'inscription: 29 septembre 2006

Contact: cefoc

Autorité, repères & limites chez le jeune enfant

La question des «limites» préoccupe souvent les personnels qui travaillent dans les institutions de la Petite Enfance.

Au cours de ces journées, nous allons tenter d'explorer cette question éducative fondamentale à plusieurs niveaux:

- **l'enfant:** quelques repères à propos de son développement et de ses besoins
- **soi-même comme personne et en tant que professionnel-le:** représentations, convictions, valeurs, sensibilités, difficultés, résonances, rapport à l'autorité
- **le groupe d'enfants:** règles, socialisation, sanctions
- **l'équipe:** son projet pédagogique, ses choix, sa cohérence, ses divergences
- **l'adulte et l'enfant:** rôles des parents, de la famille, des éducatrices et éducateurs.

Le sujet est vaste et nous ferons des choix, d'un commun accord pour une partie d'entre eux, puisque la session sera découpée en 2 jours + 1 jour.

Objectifs & Contenus

- Repérer la complexité du thème, certains de ses enjeux et de ses dimensions.
- Ré-interroger les pratiques tant à l'égard des enfants que des adultes, professionnel-le-s et parents.
- Stimuler la créativité pour développer de nouveaux modes de relation et des stratégies éducatives renouvelées.

Les approches théoriques seront pluridisciplinaires et thématiques, empruntant à la sociologie de la famille, à la psychologie et à la psychanalyse, ainsi qu'aux sciences de l'éducation.

Quant aux approches pédagogiques, elles seront variées et interactives dans un va-et-vient entre partage d'expériences, réflexions, approche de savoirs, analyse de situations, pistes d'action.

Cette session requiert la participation de chacun-e et tirera parti de son découpage en deux moments, propice à des retours sur le terrain.

Intervenante: Brigitte Anderfuhren

Dates: 6 et 7 novembre et 4 décembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 6 octobre 2006

Contact: cefoc

Ressources personnelles & analyse de pratiques

Une dimension importante du travail avec l'enfant est la «posture éducative». Posture qui se travaille au quotidien, dans les actes et les moments les plus connus, mais aussi dans les situations les plus inhabituelles. Derrière l'idée de «posture éducative» il y a l'idée qu'il ne s'agit pas d'appliquer à la lettre des théories et des méthodes, mais de sentir en soi ce qu'il convient de faire, ici et maintenant, avec les moyens du bord, au risque de se tromper parfois.

Cette formation de 6 journées, à raison d'une journée par mois environ, fera intervenir le bon sens, la réflexion sur les motivations profondes à faire ce métier d'éducateur, éducatrice du jeune enfant. Elle sollicitera la créativité et insistera sur l'importance de faire confiance à son ressenti autant qu'à ses limites. L'acceptation intime de cette réalité n'est pas simple, elle se travaille.

Les participant-e-s apprendront ou réapprendront à faire appel à leurs propres ressources, leurs compétences et leur énergie propres au travers d'un ensemble d'exercices pratiques qui ont pour but d'améliorer le quotidien.

Intervenante: Suzana Mistro-Djordjevic

Dates: 6 novembre, 4 décembre 2006 et 8 janvier, 5 février, 5 mars et 2 avril 2007

Prix: Fr. 1.140.-

Délai d'inscription: 6 octobre 2006

Contact: cefoc

Les participant-e-s genevois-e-s et frontalier-ère-s à cette session peuvent bénéficier du «chèque formation» (voir p. 11)

Le dialogue avec les parents

Entre aide & respect

Les éducatrices et éducateurs du jeune enfant sont souvent amené-e-s à dialoguer avec des parents qui font état de leurs doutes, de leurs inquiétudes voire de leurs angoisses au sujet de leur enfant. Les questions sont nombreuses, les attentes de réponses aussi...

Comment faire pour aider sans juger, accompagner sans imposer. Bref, comment bien traiter ces parents qui tentent de faire de leur mieux.

Objectifs & Contenus

Cette session a pour objectif d'aider les professionnel-le-s à mener une réflexion sur leur rôle et d'analyser leur comportement et leurs émotions face aux parents.

L'étude de ce thème abordera en premier lieu le contexte de l'interaction professionnel-le-parents.

Puis les situations délicates ou problématiques seront envisagées dans une perspective de respect et de soutien. Les jeux de rôles de situations tirées de la pratique permettront de présenter et d'expérimenter des techniques d'entretien et de gestion des émotions.

L'implication et la participation de chacun-e sont souhaitées tout au long de la session (jeux de rôles, études de cas, etc.).

Intervenante: Véronique Montfort

Dates: 8 et 9 novembre et 7 décembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 9 octobre 2006

Contact: cefoc

Travailler professionnellement avec ses émotions

Que viennent nous dire nos émotions, comment les vivre sans se laisser envahir, mais en les considérant comme les véritables alliées de nos compétences professionnelles dans nos relations avec l'enfant et l'adulte? Cette session propose un voyage de 3 journées au pays des émotions.

Objectifs & Contenus

- Apprendre à repérer puis à identifier ses émotions et comprendre les messages qu'elles nous envoient
- Formuler des demandes adaptées à ceux-ci en gardant la maîtrise de soi.
- Améliorer ses capacités d'empathie, pour utiliser les mots justes vis-à-vis du vécu et des ressentis des enfants et des adultes.

1ère étape: Exploration: «Qu'en est-il de nos émotions professionnelles?»

- Ai-je conscience de mes émotions?
- Les émotions me servent-elles positivement?
- Quelles sont les différentes émotions auxquelles je suis confronté-e?
- Les enfants ont-ils des émotions? Lesquelles? Comment y réagir?
- Que faire face à quelqu'un d'agressif?

2ème étape: Réflexion théorique: «La richesse des émotions»

- Les différentes fonctions des émotions.
- Les questions à se poser pour différencier les émotions entre elles. Les émotions mixtes.
- Notre outil exclusif: le GPS émotionnel.
- La différence entre émotion et sentiment.
- Apprendre à l'enfant à nommer ses émotions, les reconnaître et renforcer ses compétences empathiques.
- Le parler-vrai émotionnel (Dolto, Kochman).

3ème étape: Evaluation: «Comment intégrer cela dans ma pratique?»

Qu'ai-je appris à propos de mes émotions? En quoi cette formation m'aidera à mieux vivre mes émotions avec l'enfant et l'adulte?

La session alternera réflexion et discussion en équipe, mises en situations, apport théorique, textes sur l'intelligence émotionnelle, visionnement de vidéo.

Intervenant: Dimitri Haikin

Dates: 22, 23 et 24 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 22 octobre 2006

Contact: cefoc

Le bébé, une aventure au quotidien

Cette formation de 6 jours au sujet du bébé est spécialement destinée

- *Aux nurses formées en moins de 3 ans et désirant actualiser leurs savoirs.*
- *Aux personnes formées comme jardinières d'enfants qui doivent désormais aussi s'occuper des bébés et se trouvent parfois démunies.*
- *Aux professionnel-le-s ayant passé une longue période sans exercer leur métier et qui veulent retrouver la main.*
- *Aux jeunes professionnel-le-s qui désirent consolider des connaissances récemment acquises.*

La formation se décline en trois parties de deux journées chacune.

1. Les deux premières années: éveil à la vie & construction des bases de la personne

Objectifs & Contenu

Ces deux premières journées visent à donner une idée globale des notions essentielles qui concernent le développement du jeune enfant, des expériences qui façonnent sa personnalité et des conditions favorisant une croissance harmonieuse. Il s'agira de montrer l'importance des premières expériences de vie et la valeur de l'observation attentive des comportements et de l'expression. Nous regarderons comment se construisent et s'intègrent les états psychiques fondamentaux (sécurité de base, états émotionnels, conscience de soi...) au fil des expériences de la vie (origines de l'enfant et conception, naissance, premiers contacts-peau, rapports nourriciers, etc.). Nous tenterons de comprendre comment ces expériences amènent peu à peu l'enfant d'une dépendance totale à une autonomie qui le guidera vers la conscience de soi en tant que personne. Nous nous appuyerons sur l'expérience des participant-e-s.

Réf. théoriques: Cohen-Solal J.: Les deux premières années de la vie: le prodigieux éveil de l'enfant; Wallon H.: L'évolution psychologique de l'enfant; David M.: 0 à 2 ans: Vie affective et problèmes familiaux; vidéos de Martino B. et Zadjermann P.

Intervenante: Claire Dufour-Jaillet

Dates: 23 et 24 novembre 2006

Prix des 6 jours: Fr. 1.140.-

Délai d'inscription à l'ensemble du module: 23 octobre 2006

Contact: cefoc

2. Au-delà du geste: autour des soins au bébé

Tous les jours, pour répondre aux besoins des bébés, nous accomplissons des gestes qui, par leur répétitivité, perdent leur essence et deviennent parfois anodins. Pourtant, derrière la technique, il y a un univers... Tout ce qui permet à chaque bébé d'avoir envie de grandir et de se développer dans une relation enrichissante avec l'adulte.

Objectifs & Contenus

- Développer la notion de soins en se basant sur les besoins fondamentaux de l'être humain et les capacités des bébés.
- Approfondir les connaissances sur le sommeil, les sens, le portage, l'alimentation et la prévention, pour une meilleure autonomie de l'enfant, la capitalisation de sa santé et la continuité avec les parents.
- Créer un espace d'échange d'expériences à partir de la pratique quotidienne et réfléchir aux diverses significations des soins prodigués.

Les aspects liés à la prévention des accidents et aux maladies émaneront de l'expérience de l'intervenante et des participant-e-s.

Réflexion en groupe à l'aide de vidéos et de présentations de situations.

Les éléments théoriques seront issus des théories des besoins (Maslow A.H); les soins (Collières M.F. et OMS); des notions récentes sur les sens, le portage et le sommeil (Thirion M. et Challamel M.J.); les compétences des bébés (Brazelton T. Berry).

Intervenante: Marina Tosi

Dates: 15 et 29 janvier 2007

Petite Enfance

3. L'observation des bébés

Si l'observation des jeunes enfants est l'un des instruments professionnels majeurs des éducatrices et éducateurs de jeunes enfants, pour mieux les comprendre, entrer en relation avec eux, aménager un environnement qui leur soit propice, en bref agir éducativement, celle-ci mérite que l'on se pose une triple question :

- en vue de quoi observer?
- qu'observer?
- comment s'y prendre?

Objectifs & Contenus

Ces deux dernières journées du module visent à :

- sensibiliser les participant-e-s à l'observation du jeune enfant dans son milieu de vie et en particulier dans les institutions éducatives d'accueil collectif
- fournir des instruments méthodologiques d'observation des conduites des jeunes enfants
- donner l'occasion de s'exercer à mettre en place des observations utiles et à les exploiter
- fournir des informations sur les domaines actuels dans lesquels l'observation des jeunes enfants a pu faire des percées significatives pour la prime éducation.

Plusieurs domaines pourront être abordés :

- les interactions précoces avec les adultes pendant des séquences de jeu ou de soins
- les interactions entre pairs
- l'activité spontanée et le jeu.

Du point de vue du dispositif pédagogique, les approches seront variées et interactives, mêlant apports théoriques et méthodologiques, visionnement de films et exercices, y compris par des retours sur le terrain.

Références bibliographiques: Lamour M.: L'observation du bébé. Méthode et clinique, éd. Gaëtan Morin, 1999; Barraco M.: Penser le bébé. Le temps de l'observation, in Dialogue N° 28, 1995; Stern D.: Mère-enfant, les premières relations, éd. Mardaga, 1977; David M. et Appell G.: Loczy ou le maternage insolite, éd. Scarabée, 2^{ème} édition, 1996; Lacroix M.B. et Monmayrant M.: Les liens d'émerveillement, éd. Erès, 1995.

Intervenante: Brigitte Anderfuhren

Dates: 21 février et 12 mars 2007

Les participant-e-s genevois-e-s et frontalier-ère-s à cette session peuvent bénéficier du «chèque formation» (voir p. 11)

Bien vivre les relations interpersonnelles dans l'équipe

La responsabilité quotidienne de chacun

Cette session a pour enjeu de permettre aux professionnel-le-s de la Petite Enfance de prendre conscience que la cohésion d'une équipe passe par un état d'esprit positif de chacun-e. Pour cela, il s'agit notamment de renforcer son «savoir-être» et ses capacités de collaboration avec ses collègues pour un meilleur épanouissement professionnel.

Objectifs

- Analyser la manière dont chacun occupe une place en équipe.
- Identifier les attitudes nocives au bon climat d'une équipe.
- Améliorer sa façon de communiquer avec les autres.
- Apprendre à sortir des relations conflictuelles.
- Découvrir les outils d'une collaboration institutionnelle positive.

Contenus

1. Exploration: «le vécu en équipe»

- Comment chacun-e vit-il, vit-elle sa place et sa fonction au sein de l'équipe et dans le projet?
- Quelles sont les difficultés relationnelles rencontrées?
- Comment communique-t-on en équipe?
- Comment reçoit-on les critiques et les compliments?
- Qu'est ce qui fait plaisir au travail?
- Quels sont les rapports hiérarchiques dans l'équipe?

2. Réflexion théorique: «l'indispensable cohésion professionnelle d'une équipe»

- L'importance de dire les choses directement à la personne concernée.
- Différencier l'acte de la personne.
- Le projet pédagogique comme repère indispensable.
- Distinguer la vie professionnelle de la vie privée.
- La fonction du tiers dans la résolution des conflits.
- L'intégration et le soutien d'un collègue en difficulté personnelle.
- Des outils institutionnels afin de permettre que les choses puissent se dire en sécurité, dans l'équipe.

3. Evaluation: «Que mettre en place pour améliorer les collaborations?»

La session alternera réflexion, discussions en groupe, exercices de communication, textes référents, contes, apports théoriques.

Intervenant: Dimitri Haïkin

Dates: 27, 28 et 29 novembre 2006

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 27 octobre 2006

Contact: cefoc

Ni fragile, ni tout-puissant...

Un enfant doté d'une bonne estime de soi

Déjà dans ses toutes premières années de vie, l'enfant a l'occasion d'être ou non respecté, reconnu, encouragé, valorisé pour ce qu'il est et ce qu'il fait. L'éducateur, l'éducatrice, par son attitude, favorise chez l'enfant une perception positive de lui-même. Ce dernier prend alors conscience de sa valeur, du fait qu'il est unique, capable, avec ses points forts et ses faiblesses, ses limites.

Cette prise de conscience est à la base d'une bonne estime de soi, sentiment qui émergera vers 7 ans. Avec une bonne estime de soi, l'enfant aura plus de facilité à être bien dans son corps, dans sa tête, à entretenir de bonnes relations avec ses pairs et à être motivé dans ses apprentissages. Ce qui ne signifie pas pour autant qu'il sera tout-puissant.

Objectifs & Contenus

Cette session a pour objectifs

- De donner des outils théoriques et pratiques afin que les éducatrices et les éducateurs puissent s'approprier la notion d'estime de soi, en écho avec qui ils, elles sont.
- De proposer des exemples de moments, d'attitudes et d'activités favorisant l'apparition de cette importante dimension de l'identité (dimensions impliquées: confiance, connaissance de soi, responsabilité, appartenance, réussite).
- D'apporter des pistes de compréhension et d'action face aux enfants dits «tout-puissants» mais utiles face à tous les enfants autour de la gestion des émotions: reconnaître, identifier, exprimer, nommer, canaliser, digérer... non seulement l'émotion de l'enfant mais également celle qu'il fait vivre à l'éducateur, éducatrice.

Cette session s'inspire, entre autres, des travaux de G. Duclos et D. Laporte (Québec). Les enfants dès 3 ans peuvent bénéficier de ces activités et interactions.

Intervenante: Véronique Montfort

Dates: 11 et 12 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 11 décembre 2006

Contact: cefoc

Jeux de sons, jeux de voix

Objectifs

Durant cette session, nous allons explorer les diverses expressions de la voix: la voix qui chante, la voix qui berce, celle qui imite, qui rit, qui dit, la voix qui parle et la voix qui raconte.

Contenus

Activités pédagogiques pour enfants de 2 à 4 ans et travail personnel autour de la voix.

La session alternera entre:

- apprentissage de chansons/jeux vocaux pour enfants
- découverte, recherche et expression vocales
- chansons, berceuses, jeux de doigts, écoute et reproduction vocale du monde sonore, bande dessinée vocale, recherche de sons vocaux en mouvement et sur instruments à percussion
- comptines pour mieux parler, contes sonores (expression vocale et création).

Intervenante: Christine Fellay-Wyssa

Dates: 17, 18 et 19 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 18 décembre 2006

Contact: cefoc

Comment le livre vient aux enfants...

La formation s'adresse à des éducateurs et éducatrices du jeune enfant souhaitant approfondir ou initier des expériences de lecture en collectivité.

Objectifs & Contenus

Pourquoi et comment lire des livres aux tout-petits ?

Quels enjeux:

- pour le développement psychosocial du jeune enfant?
- pour son entrée dans l'écrit?
- pour la construction d'une personnalité créative et structurée?

Quels prolongements ces fondements théoriques trouvent-ils dans la création de livres pour tout-petits et quels autres facteurs interviennent dans ce processus:

- l'inconscient du créateur
- sa relation à sa propre enfance...

A la lumière de ces fondements théoriques, quelles pratiques de lecture mettre en place quand on désire lire des livres à de jeunes enfants en collectivité.

Comment trouver en soi les réponses aux multiples questions qui se posent lors de la mise en place de pratiques de lecture avec des tout-petits en collectivité: mise en commun des expériences propres aux réalités de chacun-e et analyse de ces situations.

La session alternera apports théoriques, visionnement de cassettes et partage d'expériences. Les participant-e-s sont invité-e-s à venir avec des situations concrètes à soumettre au travail collectif.

Intervenante: Jeanne Ashbé

Dates: 24, 25 et 26 janvier 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 20 décembre 2006

Contact: cefoc

Je, tu, il, nous, vous, ils...

Ou quand le groupe devient une simple conjugaison

Conjuguer avec l'autre, c'est ce que nous apprenons dès la naissance. Centré d'abord sur soi, l'enfant apprend à composer avec l'autre puis avec les autres. Cet acte relationnel et social inscrit l'enfant, et ensuite l'adulte, dans une conjugaison plurielle, qui tient compte du temps, des modes et qui influencera son identité et sa personnalité.

Objectifs

- Réfléchir à l'importance de l'aspect social dans le développement de l'enfant et le mettre en lien avec les autres aspects du développement.
- Découvrir la vie du groupe, les différents rôles exercés dans les groupes.
- Réfléchir à sa propre manière de travailler et d'être en lien avec les groupes.
- Mettre ses compétences professionnelles avec les groupes en lien avec sa trajectoire sociale et son histoire familiale.

Contenus

Nous allons aborder la thématique du groupe à travers des contenus théoriques sur le développement social, des jeux de rôles pouvant nous faire prendre conscience de l'influence des préjugés et des phénomènes de groupe et travailler sur les apprentissages réalisés dans les groupes à partir de sa propre expérience.

Intervenante: Eliane Brügger Jecker

Dates: 29 et 30 janvier 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 20 décembre 2006

Contact: cefoc

L'estime de soi

Objectifs

Cette session vise à favoriser, chez les participant-e-s, le développement ou la consolidation de l'estime de soi dans un objectif de revalorisation de l'activité professionnelle et de l'identité personnelle.

Contenus

- Le besoin de reconnaissance.
- La construction de l'identité.
- L'acquisition de l'autonomie dans le processus d'auto évaluation.
- Le respect mutuel.
- La confiance en ses propres ressources.
- La prédiction réalisante.
- La modélisation de l'excellence.
- Les positions de vie.

La session alternera approche théorique, exercices individuels et en groupe, tests personnels et expérimentation.

Références théoriques: PNL; AT; Maslow; l'approche centrée sur la personne.

Intervenante: Françoise de Senarclens

Dates: 5, 6, 7 et 19 février 2007

Prix: Fr. 760.-

Délai d'inscription: 8 janvier 2007

Contact: cefoc

Eveil Culturel & Interculturel du petit enfant

Art & Culture: Quand les sens font sens...

Le petit enfant est attentif par tous ses sens à son environnement... Son rapport à soi et au monde se construit dans une richesse d'expériences sensorielles et émotives où tout est jeu, création. Expériences qu'il vit dans le miroir du regard de ses parents, de ses proches, de son éducateur, éducatrice... pétris eux-mêmes de valeurs et d'émotions métissées. C'est le petit enfant qui questionnera et inventera la société à venir. A l'heure de la publicité et du high-tech, il est indispensable de lui ouvrir des chemins pour découvrir un monde sensible, parfumé, interculturel. Et de favoriser sa création, ses capacités à déconstruire, reconstruire, devenir être social. L'expérience artistique peut l'accompagner sur ce chemin, bordé de coquelicots et d'herbes folles...

Objectifs

- S'interroger sur les modes d'appropriation d'une culture chez le petit enfant et notre propre rapport à l'art, à la culture et à l'interculturel.
- Mettre en place une activité d'éveil culturel et artistique en EVE.
- Laisser l'espace aux sens, à l'émotion. Observer en restant présent-e.
- Savoir présenter un projet à l'équipe, faire de l'exposition d'œuvres enfantines un moment privilégié du lien parents/enfants/professionnel-le-s.

Formation pratique alternant activités artistiques, visite de musée, accueils d'artistes, découvertes d'ateliers, mises en pratique sur le terrain et échanges d'expériences...

Module 1: Nos sens dans tous les sens (7 et 8 février 2007)

- Ateliers théâtre: accueillir, écouter, créer, rencontrer, s'ouvrir aux sens.
- Découverte des expériences artistiques contemporaines: L'œuvre d'art est lien social et invitation au voyage... Musée et Petite Enfance.

Entre le module 1 et 2: observation, recherche d'idées et d'envies en EVE.

Module 2: Goûter le monde avec tous ses sens (6 et 7 mars 2007)

Ateliers d'éveil et accueil d'artistes: expériences menées en EVE, expériences et recherches créatives, préparation d'un atelier simple.

Entre les modules 2 et 3: mise en place et observation en EVE.

Module 3: Exposer, c'est rencontrer (19 et 20 mars 2007)

- Exposer une œuvre: c'est rencontrer un enfant, un univers, des diversités...
- Le 20 mars: rencontre/expo avec les participant-e-s au stage de Nathalie Athlan «Lire aux tous-petits: et si on essayait?» (cf. p. 168).

Intervenantes: Fabienne Aumont, Christelle Carlier et Isabelle Monnier

Dates: 7 et 8 février, 6 et 7 mars et 19 et 20 mars 2007

Prix: Fr. 1.200.-

Délai d'inscription: 8 janvier 2007

Contact: cefoc

Les participant-e-s genevois-e-s et frontalier-ère-s à cette session peuvent bénéficier du «chèque formation» (voir p. 11)

Lire aux tout-petits, lire avec des tout-petits: et si on essayait?

*«Les enfants ont besoin de lait, de caresses et d'histoires.»
Marie Bonnafé*

Entrer dans la «langue du récit», pour le tout-petit, est un besoin vital: construire sa pensée, son langage, le sens de ses expériences, telles sont entre autres les portes que cette approche lui ouvre, sans oublier celle, décisive, de l'écrit. Entrer dans la langue du récit est avant tout affaire de présence, de relation, de lien, d'attention, de partage-toutes nourritures dont notre société d'abondance manque. C'est contribuer à enrayer le processus d'exclusion et désamorcer la violence de ceux qui n'ont plus que les actes pour dire. Mais comment faire? Explorons une petite réponse possible à cette question impossible... Il suffit de peu, mais c'est déjà beaucoup.

Le moyen, l'outil magnifique, la baguette magique: le livre ou plus précisément l'album.

L'apprenti sorcier, celui, celle par qui le miracle invisible arrive: vous, auprès des enfants, de leurs parents, de vos collègues, de vos proches. Le lieu de l'action, le refuge, la surface de réparation: là où vous travaillez, si vous le souhaitez, si votre équipe souhaite offrir aux enfants et vivre avec eux un moment de rencontre.

Objectifs & Contenus

Nous vous proposons d'élaborer un début de démarche d'éveil au livre et de vivre l'expérience de sa mise en place en institution. Cela n'ira pas sans passer par les traditionnelles questions: l'éveil au livre, c'est quoi? pourquoi faire? pour qui? où, quand et comment? Et ce n'est que le début... Car le passage à l'acte en génère d'innombrables. Mais peut-être aussi trouverons-nous des réponses à des questions que nous nous posons sans le savoir... Ce cours s'articule avec celui de Jeanne Ashbé «Comment le livre vient aux enfants» (cf. p. 164) et se voudrait lieu d'actualisation des connaissances qui y sont transmises. Il n'est toutefois pas requis de l'avoir suivi auparavant. Cette session s'articule aussi avec celle de Fabienne Aumont «Eveil Culturel & Interculturel du petit enfant» (cf. p. 167). Nous partagerons en effet notre 20 mars avec les participant-e-s et les intervenantes de cette session.

Intervenante: Nathalie Athlan

Dates: 5 et 6 mars, 19 et 20 mars 2007.

Prix: Fr. 780.-

Délai d'inscription: 5 février 2007

Contact: cefoc

De l'agressivité nécessaire pour grandir à la violence qui détruit

Comprendre & agir pour éviter la dérive

De nombreux témoignages provenant des professionnel-le-s de la Petite Enfance alertent sur la montée de comportements d'agressivité voire de violence dans les lieux d'accueil collectif, et chez des enfants de plus en plus jeunes. Les professionnel-le-s sont souvent désemparé-e-s et démuni-e-s pour faire face à ces nouveaux comportements. Comment entendre ces signaux d'alerte et y répondre au mieux?

Objectifs & Contenus

Ce thème sera abordé de façon générale pour bien cerner les deux notions d'agressivité et de violence et avoir une réflexion sur la frontière entre les deux. Rapidement, nous replacerons ces notions dans le contexte des lieux d'accueil collectif comme les crèches, jardins d'enfants, haltes-garderies, écoles enfantines en s'appuyant sur les expériences professionnelles des participant-e-s.

Nous chercherons ainsi à comprendre les conditions dans lesquelles l'agressivité naturelle que l'on peut utiliser comme un potentiel créatif se transforme en violence destructurante et difficile à gérer. Nous analyserons des situations concrètes à l'aide d'outils comme l'Analyse Transactionnelle, les jeux créatifs et des techniques d'introspection pour faire émerger les ressources créatives de chacun-e, afin de trouver des solutions constructives aux difficultés rencontrées.

Intervenante: Claire Dufour-Jaillet

Dates: 26 et 27 mars 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 26 février 2007

Contact: cefoc

Directrice ou directeur d'une Institution Petite Enfance

L'entretien comme outil de communication

Cette session est réservée aux directrices et directeurs des IPE

Dans la fonction de direction d'une institution, la gestion des ressources humaines implique des situations d'entretiens multiples et variées.

Les occasions sont nombreuses de développer une relation de qualité avec autrui: entretiens d'accueil ou de régulation avec les parents, entretiens d'embauche, d'évaluation, de réajustement avec les collaborateurs, collaboratrices, entretiens avec d'autres professionnel-le-s, etc.

Cette session offre l'occasion de perfectionner et d'affiner ses compétences professionnelles dans la manière de mener des entretiens.

Objectifs & Contenus

- Développer des habiletés pour animer des entretiens structurés et non structurés.
- Consolider ses techniques de communication verbale et non-verbale.
- Identifier et gérer ses résonances émotives.
- Décoder les besoins et les demandes de l'interlocuteur.
- Aborder de manière adéquate des questions délicates.
- Clarifier son rôle et les limites de ses interventions en fonction du mandat institutionnel.
- Comprendre les enjeux relationnels liés au contexte et à la fonction de direction.

Nous travaillerons sous forme de partage d'expériences et de réflexions, à partir des situations rencontrées sur les lieux de pratique des participant-e-s. Les jeux de rôles et la vidéo seront utiles comme moyens d'investigation.

Intervenante: Isabelle Kolly Ottiger

Dates: 29 mars et 26 avril 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 28 février 2007

Contact: cefoc

Espace de jeu & capacité créatrice de l'enfant

Les apports de Winnicott

Cette formation propose une réflexion autour de la place du jeu dans le développement psychique de l'enfant. Ce thème sera traité principalement sous l'angle psychanalytique et notamment en référence à l'œuvre de Winnicott.

Le jeu revêt une importance cruciale dans le développement de l'enfant et son absence peut révéler des troubles graves. Le jeu est en effet pour l'enfant un moyen d'expression, un langage qui lui permet de développer sa créativité et d'apprendre à gérer ses émotions. Nous explorerons les précurseurs du jeu à travers les notions de phénomènes transitionnels, les conditions propices au jeu et l'ouverture de celui-ci sur les expériences culturelles ultérieures.

Objectifs & Contenus

- Sensibiliser les participants-e-s aux aspects symboliques du jeu de l'enfant.
- Connaître les principaux apports de Winnicott à la compréhension du monde interne de l'enfant.
- Faire des liens avec la propre capacité de jeu et de création du-de la professionnel-le.

Les apports théoriques seront mis en lien avec les expériences de terrain et des situations concrètes rencontrées par les participants-e-s. Des documents audio-visuels serviront de base de discussion.

Intervenant: Jean-François Briefer

Dates: 30 mars, 4 mai et 1er juin 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 28 février 2007

Contact: cefoc

Ville, jardins, bacs à sable, etc.

Des enfants & des espaces

Cette session se propose de communiquer des repères sur la ville, l'habitat et des lieux d'activité et de jeu.

La ville est ressentie comme un milieu riche et favorable ou difficile et destructeur.

La campagne et la nature sont redoutées ou idéalisées.

Rares sont les logements qui comblent leurs habitants.

Qui choisit pleinement son quartier, son appartement?

La mobilité individuelle est souvent problématique et contradictoire, entre intérêt individuel et collectif.

Les enfants, par leur dépendance, sont des usager-ère-s qui méritent de recevoir des notions claires sur les lieux, la mobilité, les espaces extérieurs.

Les adultes peuvent saisir une organisation des villes et du territoire qui permette de mieux comprendre un environnement complexe et changeant, en évitant des préjugés entre nostalgie et fuite en avant.

Contenus

Au cours de ces trois journées, des apports théoriques seront proposés, enrichis par les témoignages et questionnements des participant-e-s, concernant leurs lieux de vie et de travail, ainsi que les lieux de leur passé qui ont été déterminants.

Les participant-e-s seront invité-e-s à exprimer leur propre perception, utilisation et approche de l'espace urbain, intérieur et extérieur, à travers la parole, le dessin ou encore via une participation physique: se déplacer dans certains espaces intérieurs, aller en ville, dans des lieux publics, les visiter et les explorer sous un angle inhabituel qui permette d'en découvrir des aspects inédits.

Divers jeux et exercices seront proposés à chacun-e, en vue d'une expérimentation à faire entre le deuxième et le troisième jour de la session, dans son contexte professionnel, avec des enfants, en extérieur et en intérieur, en paroles et en jeux. Ces expériences seront rapportées et étudées en groupe le troisième jour.

Intervenant: Michel Philippon

Dates: 17, 18 avril et 8 mai 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 19 mars 2007

Contact: cefoc

Le stress chez l'enfant

Qui n'a pas un jour rêvé d'accompagner un groupe d'enfants attentifs, détendus et confiants?

La réalité peut cependant être toute autre...

L'irritabilité, l'agitation motrice ou la fatigue peuvent révéler le stress de l'enfant. Il est difficile de repérer les signes tout comme les causes du stress, d'autant que chaque enfant réagit différemment.

Dans la vie du petit, par exemple dans sa journée à la crèche, un moment particulier, un événement, une situation, un lieu, une interaction entre deux personnes, etc., peuvent déclencher des comportements préoccupants.

La contrainte du temps peut aussi participer au stress. L'adulte dit «dépêche-toi» et l'enfant exprime à sa manière «laisse-moi le temps de ne rien faire», ceci illustre la difficulté d'ajuster les besoins de l'un-e à ceux de l'autre.

Objectifs

- Définir le stress et réaliser quels en sont les effets.
- Identifier quels sont les moyens de l'enfant pour y faire face, notamment ses comportements.
- Repérer ce qui génère du stress chez l'enfant (situations diverses).
- Prévoir des moyens pour aménager la vie de l'enfant et de l'éducateur, de l'éducatrice du point de vue de ces situations.
- Mettre en place des moyens pour évacuer le stress.

Pour répondre au dernier objectif, une série de jeux de relaxation seront montrés et expérimentés.

Intervenante: Véronique Montfort

Dates: 19 et 20 avril 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 19 mars 2007

Contact: cefoc

Petits mets, grands émois

Voyage dans l'univers gourmand des tout-petits

Plaisir de goûter, plaisir de manger, plaisir de partager un repas, plaisir de raconter les aliments... Nul doute que le mot «plaisir» convient à merveille à ces moments magiques appelés repas.

Mais comment le plaisir vient-il aux enfants? Quel est le rôle de l'adulte dans cette aventure du développement du goût? Comment assurer une croissance harmonieuse de l'enfant au travers du contenu de son assiette?

Au fil de ce parcours pédagogique, les repas des tout-petits prendront le goût du plaisir partagé pour illustrer la dimension sociale, familiale, culturelle, affective et relationnelle de l'acte de manger.

Objectifs

- Développer une approche éducative sensorielle auprès des enfants.
- Analyser les facteurs influençant les comportements alimentaires et les tendances de consommation des enfants.
- Identifier les spécificités des composantes du goût enfantin.
- Adapter l'alimentation du jeune enfant aux recommandations nutritionnelles en vigueur.

Contenus

- Acquisition des préférences, savoirs et conduites alimentaires de l'enfant: étapes et acteurs.
- La naissance du goût et son évolution au cours de l'enfance.
- Du contenu émotionnel au contenu nutritionnel des aliments: recommandations et mise en place des habitudes.
- Bon au goût ou bon pour la santé: la victoire des sens.
- Attitudes des enfants et des parents face à l'alimentation.

L'approche pédagogique sera interactive, alternant partage d'expériences, analyse de représentations sur l'alimentation, apports théoriques, exemples et pistes d'action; le tout empreint du plaisir de parler de ce que l'on mange!

Intervenante: Evelyne Orsat

Dates: 19, 20 et 27 avril 2007

Prix: Fr. 370.-

Délai d'inscription: 19 mars 2007

Contact: cefoc

La formation intégrée: une ressource au service des projets institutionnels?

Cette session est réservée aux directrices et directeurs des IPE.

La formation continue occupe une place importante dans les institutions. Mais deux enquêtes successives ont montré qu'elle est bien plus individuelle que collective, et que le partage / l'exploitation des savoirs acquis sont rarement systématisés.

La formation est mal intégrée: n'étant pas considérée comme un élément important de la stratégie institutionnelle, le potentiel de compétences est sous-exploité.

En 2 jours, nous verrons comment, à l'aide d'outils simples à utiliser, établir un lien entre les besoins individuels et collectifs, entre les objectifs de formation et les projets pédagogiques / institutionnels.

Objectifs

- Analyser les besoins de formation en lien avec les objectifs et projets institutionnels.
- Déterminer les priorités et créer le plan de formation.
- Motiver équipes et individus.
- Organiser la mise en oeuvre et le partage des savoirs acquis.
- Evaluer les effets de la formation.

Contenus

- Techniques d'analyse des besoins de formation.
- Comment créer des liens entre les projets et les objectifs/axes de formation.
- La motivation ou comment concilier intérêts personnels et intérêt collectif.
- Pourquoi et comment exploiter les connaissances acquises.
- Partage du savoir et organisation apprenante.

Intervenant: Pierre Bach

Dates: 21 mai et 4 juin 2007

Prix: Fr. 380.-

Délai d'inscription: 20 avril 2007

Contact: cefoc

L'éthique professionnelle: comment faire pour bien faire?

Bien faire son métier et faire du bien aux enfants dont on a la charge, voilà bien le rêve de chaque éducateur, éducatrice ! Des professionnel-le-s de la Petite Enfance expriment des inquiétudes légitimes ou des malaises diffus quant au jugement porté sur leurs gestes et actes par d'autres, mais aussi sur les jugements qu'ils portent parfois sur eux-mêmes. Ils sont alors perplexes...

L'enfant est vulnérable, oui. Il n'a pas encore toutes les capacités d'expression verbale qui peuvent informer les adultes qui s'occupent de lui. Encore, oui. Mais qu'en est-il de l'éducateur, de l'éducatrice? Une approche à orientation clinique autobiographique propose une exploration de leur vécu, mais aussi des moteurs souvent méconnus ou occultés de leurs démarches éducatives.

Objectifs & Contenus

Nous alternerons l'investigation éthique en mettant tour à tour au centre l'enfant ou l'adulte, en ayant à l'esprit un questionnement salutaire: quels éducateurs, éducatrices sommes-nous? Quelles valeurs impulsent nos actions? Comment se manifestent-elles concrètement?

Des exemples réels pris dans le vécu expérimentiel des participant-e-s servent de socle à une formation à l'analyse des pratiques. Les participant-e-s sont mené-e-s vers une posture de compréhension de leur profession sous un angle réflexif, à partir d'un éclairage théorique et pratique. Pour élargir la pensée et alimenter les échanges professionnels sur les actions futures en garderie, en crèche ou au jardin d'enfants.

Pistes de travail

- Ethique éducative en contexte pluriculturel.
- Sécuriser les adultes: la responsabilité revisitée.
- Analyse de dilemmes éthiques vécus dans la profession.
- Les adultes autour de soi: des sujets et des acteurs aussi.
- Vers une grille d'évaluation éthique à partir de cas réels.
- La loyauté écartelée: entre ou avec les parents et les professionnel-le-s?
- Valeurs mises en actes éducatifs.

Intervenante: Malika Lemdani

Dates: 24 et 25 mai et 8 juin 2007

Prix: Fr. 570.-

Délai d'inscription: 24 avril 2007

Contact: cefoc