

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Physiothérapie

1. Intitulé du module Recherche et EBP en physiothérapie 2011-2012Code : S.PH.371. 2601.F.09 Type de formation : Bachelor Master MAS CAS Autre

Niveau : :Module de base Type : Module principal

Caractéristique : Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 25, al. 1 des directives-cadres relatives à la formation de base (bachelor et master) en HES-SO.Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps Autre :**2. Organisation**Crédits ECTS : 5 Langue principale d'enseignement
 Français Allemand Italien Anglais Autre**3. Prérequis** Avoir validé le module avoir suivi le module 0402 Pas de pré requis Autre :**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage****Buts généraux du module**

- Développer la connaissance des outils et des modalités d'analyse et d'évaluation objectives des pratiques professionnelles
- Argumenter la pratique EBP (points forts, points faibles)
- Reconnaître les validités interne et externe d'une étude scientifique quantitative ou qualitative
- Sensibiliser aux approches scientifiques quantitatives et qualitatives et distinguer leurs spécificités
- Identifier les liens entre la problématique, choix méthodologiques, modalités d'analyses des données et des résultats

Compétences visées

- 1. Exercer sa profession de manière autonome et responsable
- 2. Identifier les besoins et attentes des usagers en matière de santé et de capacité fonctionnelle
- 3. Définir les objectifs, stratégies et moyens de prévention, de maintien, restauration ou amélioration des capacités fonctionnelles
- 4. Mettre en œuvre les prestations de prévention, de maintien, de restauration ou d'amélioration des capacités fonctionnelles
- 5. Evaluer l'impact des prestations sur la santé et les capacités fonctionnelles des usagers
- 6. Documenter les prestations et gérer les activités
- 7. Contribuer au développement et à la promotion de la santé dans le système socio-sanitaire
- 8. Contribuer aux programmes de recherche dans le système socio-sanitaire

5. Contenus et formes d'enseignement**Contenus**

- Critères de qualités pour des études scientifiques
- Expériences de recherche sur le terrain réalisées par des professionnels
- Ethique et recherche
- Intérêts et limites de différents outils de mesure en fonction de l'objet analysé (Entretien, questionnaire, ..., EMG, goniomètres, accéléromètres, ...)
- Revue systématique de la littérature
- Mise en application de la méthodologie de projet
- Histoire et justification de l'EBP
- Intérêt et modalités de l'EBP

Modalités pédagogiques

- Exposés théoriques
- Travaux dirigés : lecture critique d'articles
- Travail individuel et de groupe

6. Modalités d'évaluation et de validation**Modalités d'évaluation** Oral Ecrit Pratique Théorique

- Modalités
- Rédaction d'une analyse d'un article quantitatif et d'un article qualitatif anglais. Les deux analyses doivent être suffisantes.
- Date de l'examen ou du retour des travaux : 25.05.2012 (sous réserve de modification)

Modalités de validation du module

Les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition Remédiation possible Pas de remédiation possible**Remédiation**

- Modalités : Travail complémentaire
 - Date : 37^e semaine civile
- NB : La qualification obtenue après remédiation est D ou E (module validé) ou F (échec)

Répétition

- Modalités de répétition : Participation au module
- Modalités d'évaluation de la répétition : Identique à l'évaluation du module Autre :
- Délai pour l'évaluation de la répétition : Année académique suivante
- Validation de la répétition : La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.
- En cas de répétition, la dernière version du descriptif de module fait foi

8. Remarques**9. Bibliographie principale**

- Sackett DL, Strauss S, Richardson S, Rosenberg W, Haynes RB., (2000), Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM (2nd Edition) London; Churchill Livingstone
- Davidoff F., (1999), In the teeth of the evidence: the curious case of evidence-based medicine. Mt Sinai J Med.66 (2):75-83
- Mace G.; Pétry F., (2000), Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales, (3^e éd.) Bruxelles: De Boeck Université
- Pelletier C., Pagé G., (2002), Méthodologie. Les critères de rigueur scientifique en recherche. Recherche en soins infirmiers 68: 36-42
- Grimmer, K., Bialocerkowski A., Kumar S., Milanese S. (2004). Implementing evidence in clinical practice: the "therapies" dilemma. Physiotherapy, 90, 189-194.
- Creswell J.W. (2007). Qualitative inquiry & research design. Choosing among five approaches. (2^{ème} éd). Thousand Oaks, London, New Delhi : Sage Publications.

Références bibliographiques complémentaires dans la fiche pédagogique

10. Enseignants

- Bellemare Pierre, Bürge Elisabeth, Leuridan Yvan, Vassant Marc, Richoz Christophe, Cuvelier Virginie, Allet Lara
- Vacataires: Jacquemet Stéphane, Hasler Véronique, Lagger Grégoire, Rau Barbara

Nom du responsable de module : BURGE Elisabeth / elisabeth.burge@hesge.ch

Descriptif validé le : septembre 2011

Par : E. Bürge